

**Дмитренко Елена Алексеевна,
Учитель-дефектолог МБДОУ № 34
станции Ленинградской муниципального образования Ленинградский район**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КИНОЗАНЯТИЯ НА МАТЕРИАЛЕ
МУЛЬТИПЛИКАЦИОННОГО ФИЛЬМА «ДОБРОЕ СЕРДЦЕ» АВТОРА
СЦЕНАРИЯ, РЕЖИССЕРА, ХУДОЖНИКА И АНИМАТОРА
ЕВГЕНИИ ЖИРКОВОЙ.**

Возраст воспитанников: старший дошкольный (6 – 7 лет).

Виды деятельности: коммуникативная, познавательная.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Цель: формирование позитивных установок в познавательной деятельности.

Задачи:

- способствовать развитию инициативы и самостоятельности в познавательной деятельности;
- развитие любознательности и познавательной мотивации в процессе просмотра мультимедийного фильма «Доброе сердце» автора сценария, режиссера, художника и аниматора Евгении Жирковой;
- продолжать формировать представления об объектах окружающего мира и отношениях объектов окружающего мира;
- формировать познавательные действия, развитие воображения и творческой активности в процессе разработки сценария и съёмки авторского мультимедийного фильма «Легко ли быть мамой?».

ХОД:

1 этап: формирование внутренней мотивации к деятельности	
Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
- Скоро наступит праздник «Международный женский день 8 марта». В этот прекрасный весенний день поздравляют всех женщин на планете. И, конечно, же мы все поздравляем наших самых любимых, добрых и нежных мам. - А как вы думаете, легко быть мамой? - Мамы у всех разные. И выполняют разные домашние обязанности.	<i>Дети высказывают своё мнение.</i> - Интересное предположение. <i>Педагог предлагает вспомнить и рассказать, что делают мамы дома.</i>

2 этап: планирование детьми их деятельности

- Ребята, представляете, а в древнем мире, когда были еще живы мамонты, тоже жили дети, такие как вы, у которых мамы выполняли разные домашние обязанности. Я предлагаю вам посмотреть мультипликационный фильм, который называется «Доброе сердце».	<i>Дети вместе со взрослым смотрят мультфильм.</i>
- Вам понравился мультфильм? А что вам больше всего понравилось?	<i>Дети высказывают своё мнение.</i>
- А вы обратили внимание, что делала мама по дому?	- Мама вставала рано утром, когда луч солнца будил её. Затем брала корзинку и шла к дереву, сбивать яблоки. После зажигала костёр трением двух палочек. Запекала яблоки на костре. После того, как папа и сын позавтракали, она мыла каменную посуду. Отправила папу на охоту. Пока мальчик собирал яблоки, мама выбивала одеяло от пыли.
- Ребята, какая мама?	- Заботливая, трудолюбивая, энергичная.
- Как вы считаете, много обязанностей было у древней мамы.	<i>Дети высказывают своё мнение.</i>
- А как мама отнеслась к тому, что мальчик принёс собаку домой?	- Сначала мама подумала, что это еда, и хотела сварить его. Но мальчик расплакался и так спас щенка. И он стал жить с ними.
- А кто еще пришёл к ним жить?	- К ним пришла жить кошка. Мама накормила животных и оставила их жить в доме.
- Значит мама какая?	- Добрая, умная и мудрая.
- Почему вы считаете, что она умная и мудрая?	Теперь кошка будет ловить мышей, а щенок охранять дом.
- А как вы думаете, почему мама стала кричать, когда щенок начал сориться с кошкой и мальчик стал бегать вместе с ними по всему дому?	- Мама очень устала. Она рано встаёт и хочет отдохнуть и поспать. Они кричат, а мама не хочет, чтобы они ссорились.
- И что было потом?	- Мама осталась одна. Ей стало грустно. И она стала звать всех домой.
- Кто пришёл первым? Что произошло дальше?	- Первой пришла кошка. Потом прибежал мальчик с собакой и принёс в корзинке все, что нашёл в лесу. А также привёл разных животных.

- Мама образовалась находке мальчика?	- Нет. Так как все животные вместе с мамой и мальчиком спрятались от бури в доме. А он был очень маленьким и им было очень тесно.
- И что случилось дальше?	- Папа приехал верхом на мамонте и подарил маме цветы. А мамонт постучал по дому хоботом и развалил его.
- Как отреагировала мама на это? Какой она стала?	- Мама расплакалась. Она стала грустной, несчастной.
- Кто исправил ситуацию и как?	- Папа нарисовал на земле план нового дома, и он вместе с животными построил его. В доме было много комнат. И всем нашлось место.
- Ребята, а как вы считаете, в конце мультфильма мама стала счастливой? Выскажите своё мнение?	- Мама стала счастливой. Она наконец смогла отдохнуть и поспать. Заботливый мальчик укрыл её одеялом. И вся семья вместе с животными уснули в новом доме.
- А как вы считаете, почему мультфильм называется «Доброе сердце»? Объясните.	- В этом мультфильме у мамы, папы и мальчика добрые сердца. Мальчик подобрал щенка, привёл домой и спас от смерти, когда мама хотела приготовить из него обед. Папа построил новый дом, в котором всем нашлось место и подарил маме цветы. А мама за всеми заботится, кормит животных, создаёт домашний уют в доме.
- Ребята, я согласна с вашим мнением. Так легко ли быть мамой в древнем мире?	- Не легко. Мама все делает своими руками. У нее нет печи, стиральной машины, пылесоса, холодильника.
3 этап: реализация детского замысла.	
- Ребята, а как вы помогаете своим мамам дома? - Ребята, я предлагаю нам вместе придумать историю и снять авторский мультипликационный фильм «Легко ли быть мамой?». И поздравить этим мультфильмов маму с праздником «Международным женским днём». Как вам моя идея?	<i>Дети рассказывают о том, какую помощь они оказывают своим мамам.</i> - Это интересно.
- Кто может быть героиней истории?	<i>Дети высказывают мнение и договариваются к единому мнению.</i>

- Мне нравится ваше предположение, что героиней будет девочка. Ведь девочки будущие мамочки и они всегда хорошие помощницы. - Что любят делать все дети больше всего? И мальчик из нашего мультфильма тоже? - Какая игрушка была у мальчика? - Мальчик в древнем мире помогал маме собирать яблоки. А как может девочка помочь маме?	- Играть. - Мяч. Дети высказывают предположения: - Убрать игрушки, поставить тарелки, постирать одежду....
- Здорово. Но, в нашей истории девочка маленькая, и ей будет трудно стирать одежду взрослых. Какую одежду она может постирать? - Верно.	- Кукольную.
- А приготовить еду она сможет для взрослых? Сварить настоящий борщ, компот на плите, пожарить котлеты? - А для кого она сможет приготовить еду? - Я согласна с вами.	- Не сможет. - Для игрушек, понарошку.
<i>Далее педагог с детьми делает раскадровку будущего мультипликационного фильма и фиксирует все предложения дошкольников. Ребята выбирают вид анимации – кукольную. И приступают к съёмке мультипликационного фильма. После съёмке озвучивают героев.</i>	
4 этап: проведение детской рефлексии по итогам деятельности	
- Ребята, так легко быть мамой или нет?	- Нет, не легко.
- Какие сложности были у нас в работе? - Как вы справлялись с ними?	- Замечательно! Вы очень сообразительны!

- Ребята, скажите, пожалуйста, для чего мы выясняли легко ли быть мамой?	- Действительно, мы решили снять авторский мультипликационный фильм и поздравит им наши мам с праздником «Международным женским днём».
	- Мы все вместе проделали отличную работу! - Вы доказали, что вы отличные мультипликаторы и классная команда. <i>Педагог награждает ребят медалями, соответствующие профессиям, которые выполняли дошкольники (авторы идеи операторы, аниматоры, озвучивание, и т.д.)</i>