

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 34
станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район

МОДЕЛИРОВАНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ 3D РУЧКИ

Воспитатель О.Н. Пелих

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧУДО-РУЧКА»

Возраст воспитанников: седьмой год жизни.

Виды деятельности: коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская.

Образовательные области: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: познакомить воспитанников со способами 3D моделирования посредством использования 3D ручки.

Задачи:

- Вызвать у дошкольников интерес к совместной познавательно-исследовательской деятельности.
- Познакомить с устройством, особенностями и функциональными возможностями 3D ручки.
- Познакомить с правилами техники безопасности при работе с 3D ручкой.
- Развивать творческую инициативу и самостоятельность в поиске решения.
- Воспитывать находчивость, наблюдательность, любознательность.

Наглядный материал и оборудование:

- 3D ручки;
- цветные пластиковые шнуры к ним.

Предварительная работа: внесение 3D ручки.

ХОД

1 этап:

Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
Воспитатель размещает в Центре познавательной активности коробку с 3D ручкой, ждет, когда дети обратят на нее внимание. Если это не происходит, то он сам подходит к ней. — Ребята, что это за коробочка появилась в нашей группе? — Вчера ее не было здесь. У кого есть предположения? — Что вы думаете по этому поводу? — Какие еще есть варианты? — Как называется это устройство? — Как это проверить? — Где мы можем об этом узнать?	Воспитатель внимательно выслушивает ответы детей, поощряет их познавательную активность: — Супер! — Какие интересные сведения! — Вот это да! — Это очень интересно! — Класс!

2 этап:
Способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
— Как поступим? — Где будем искать информацию? — Кто с ним согласен? — Есть другие идеи? — Возможны другие варианты? — Кто из вас может прочесть инструкцию? После прочтения инструкции: — Что будем делать? — Как поступим? — Какие есть варианты? — Для чего вам это необходимо? — Что вы хотите сделать? — Согласна с вами. Нам необходимо рассмотреть 3D ручку, изучить ее устройство, познакомиться со способами ее использования.	Воспитатель подводит детей к пониманию того, что в коробке должна быть инструкция, в ней содержится необходимая информация. Если кто-то из детей может прочитать инструкцию, то: — Расскажи нам, пожалуйста, если не секрет! Если дети читать не умеют: — Помощь нужна? После прочтения инструкции: — Важные сведения. — Думаю, что нам они очень пригодятся.

3 этап:
Способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
Воспитатель предлагает детям рассмотреть схему устройства 3D ручки. Знакомит с ее устройством: — Основу 3D ручки составляет корпус. Он сделан из пластика. Держась за него, вы не обожжете пальцы. Впереди корпуса есть нагревающийся носик. Кто его может показать? — О чем говорит его название? Если он нагревающий, то что может быть опасным? — С обратной стороны 3D ручки есть отверстие. Как вы считаете, для чего оно необходимо? — Точно! Это отверстие для загрузки пластикового шнура. Кто нам может его показать? Как вы думаете, почему пластиковые шнуры разноцветные? Как это можно использовать в работе? Для продвижения пластикового шнура есть специальная кнопка.	— Точно! — Ты прав! — Важные сведения! — Верно! — Ты очень сообразительный!

4 этап:

Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
— Ребята, что мы хотели сделать? — Получилось ли это у нас? — Для чего это вам необходимо? — О чем вы расскажете своим родителям? Почему? — Мне тоже было очень интересно познакомиться с таким необычным устройством. Я думаю, что оно нам обязательно еще пригодится.	— Точно! — Согласна с тобой! — Я уверена в вас! — Это очень интересно! — Супер! — Вам это обязательно пригодится!

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОДЕЛКИ С 3D РУЧКОЙ»

Возраст воспитанников: седьмой год жизни.

Виды деятельности: коммуникативная, продуктивная, трудовая, познавательно-исследовательская.

Образовательные области: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель:

Формировать у воспитанников навыки 3D моделирования посредством использования 3D ручки.

Задачи:

- Закрепить у воспитанников интерес к совместной продуктивной деятельности.
- Продолжать знакомить с особенностями и функциональными возможностями 3D ручки.
- Формировать чувство ответственности по сохранению собственного здоровья при работе с 3D ручкой.
- Продолжать учить соблюдать правила техники безопасности при 3D моделировании.
- Продолжать развивать творческую инициативу и самостоятельность в поиске решения.
- Воспитывать любознательность, находчивость, наблюдательность, творческую активность.

Наглядный материал и оборудование:

- 3D ручки;
- цветные пластиковые шнуры к ним;
- схемы для создания 3D изделий.

Предварительная работа:

- знакомство с устройством 3D ручки;
- изготовление педагогом или воспитанниками другой группы изделий с помощью 3D ручки.

ХОД

1 этап:

Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
Воспитатель в Центре творческой активности воспитанников кладет коробки с 3D ручками. В отдалении размещает изделия, выполненные с их помощью. Ожидает, когда дети обратят на них внимание. Если это не происходит, то он сам подходит к ним:	

— Какие необычные поделки! Откуда они появились? Возможно, у кого-то из вас есть предположения? — Какие еще есть варианты? — Как изготовили эти удивительные поделки? Как вы считаете, что для этого понадобилось? — Что вы думаете по этому поводу? — Как называется устройство? — Кто из вас хотел бы сделать поделку с помощью 3D ручки? — Для чего это вам необходимо?	Воспитатель внимательно слушает все ответы детей, поощряет их познавательную активность: — Отличная идея! — Здорово! — Согласна с тобой! — Супер! — Какие интересные сведения! — Вот это да! — Это очень интересно! — Класс! — Так и поступим!
---	--

2 этап:

Способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
— Кто нам может напомнить, из каких частей состоит 3D ручка? — Где можно узнать или уточнить эту информацию? (В инструкции) — Кто с ним согласен? У кого есть другие идеи? — Кого можно спросить? Возможны ли другие варианты? — Кто из вас может напомнить нам правила безопасности при работе с 3D ручкой? Дети вспоминают правила техники безопасности при работе с электрооборудованием, а в частности с 3D ручкой. Педагог дополняет и уточняет эти сведения. — Что вы хотите сделать? Как поступим? Какие есть варианты? — Для чего вам это необходимо? — Что вы хотите сделать? — Согласна с вами. С помощью 3D ручки мы сможем сделать отличные поделки для выставки. Дети самостоятельно готовят рабочие места под наблюдением педагога.	Воспитатель подводит детей к пониманию того, что с помощью 3D ручки можно сделать поделки и организовать выставку для родителей. — Что ты придумал? — Отличная идея! — Это очень интересно! — Расскажи нам, пожалуйста, если не секрет! — Согласна с тобой! — Помощь нужна? — Важные сведения! — Думаю, что нам они очень пригодятся. — Хорошо, что ты об этом вспомнил! — Вот это да!

3 этап:

Способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
Воспитатель предлагает детям рассмотреть схемы изготовления поделок с помощью 3D ручки. Уточняет у воспитанников, какую модель хочет изготовить каждый из них. — Что ты хочешь сделать? Что тебе для этого понадобится? — Как ты считаешь, что необходимо сделать вначале? Что потом? Кто это может показать? Кто-то из детей вместе с воспитателем напоминает правила работы 3D ручки. Рассказ сопровождается показом действий: 1.Подключаем 3D ручку к электрической розетке. 2.Ждем появления зеленого огонька на корпусе. 3.Вставляем с торца ручки пластиковый шнур нужного цвета. 4.Включаем кнопку продвижения жгута. Немного подождав, мы увидим, что жгут разогрет и им можно рисовать. — Кто из вас помнит, какие правила безопасности необходимо соблюдать при работе с этим устройством? 1.В розетку 3D ручку включает взрослый. 2.Работать можно только под руководством взрослого. 3.Разбирать ручку нельзя. 4.Нельзя касаться нагревающего носика ручки. 5.Во время работы необходимо следить, чтобы часть пластикового шнура оставалась снаружи ручки для его удаления. 6.Нельзя резко выдергивать остатки пластикового шнура. — Предлагаю приступить к работе. Согласны? Дети под присмотром воспитателя готовят ручки к работе. Самостоятельная продуктивная деятельность детей. Педагог постоянно контролирует безопасность деятельности воспитанников, которые самостоятельно создают простейшие плоскостные образы. После окончания работы выключают ручку от	— Отлично! — Классное предложение! — Кто с ним согласен? — Есть свежие идеи? — Супер! — Точно! — Здорово, что ты помнишь об этом! — Верно! — Это очень важно! — Прекрасная идея! — Согласна с тобой! — Ты прав! — Очень важные сведения! — Верно! — Ты очень сообразительный! — Супер! — Интересное решение! — Согласна с тобой! — Верно! — Так и поступим! — Ты очень аккуратен! — Здорово, что ты помнишь о правилах безопасности!

сети и нажимают на кнопку изъятия пластикового шнура. Получившиеся работы дети размещают на выставке, рассматривают их, обсуждают успехи и трудности.	— Что ты хочешь посоветовать товарищу? — Кто хочет добавить? — Супер!
---	--

4 этап:

Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
— Ребята, что мы хотели сделать? — Получилось ли у нас сделать поделки с помощью 3D ручки? Для чего это вам необходимо? — Что было самым интересным? Что вызвало трудности? С чем это связано? — Сегодня у нас получились плоские изображения. Как вы считаете, мы сможем их сделать объемными? А займемся мы этим в следующий раз. Согласны? Отлично! — Мне тоже было очень интересно работать с таким необычным устройством. Я думаю, что 3D ручка нам обязательно еще пригодится.	— Верно! — Отлично! — Класс! — Точно! — Согласна с тобой! — Замечательно! — Я уверена в ваших силах! — Это очень интересно! — Супер! — Отличная идея! — Есть другие варианты? — Кто с ним согласен? — Вам это обязательно пригодится! — Класс!

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОДАРОК МАМЕ»

Возраст воспитанников: седьмой год жизни.

Виды деятельности: продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская.

Образовательные области: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель:

Продолжать формировать у воспитанников навыки моделирования посредством использования 3D ручки.

Задачи:

- Мотивировать воспитанников к совместной продуктивной деятельности.
- Закрепить умение создавать плоскостное изображение с помощью 3D ручки и обогащать его объемными элементами.
- Продолжать формировать у дошкольников потребность соблюдать правила техники безопасности при 3D моделировании.
- Развивать творческую инициативу и воображение, самостоятельность в процессе продуктивной деятельности.
- Воспитывать усидчивость, любознательность, находчивость, наблюдательность.

Наглядный материал и оборудование:

- 3D ручки;
- цветные пластиковые шнуры к ним;
- схемы для создания 3D изделий.

Предварительная работа:

- Беседа с детьми о международном Дне Матери.
- Рассмотрение открыток, поделок, изготовленных в других технологиях.

ХОД

1 этап:

Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
Воспитатель обращается к детям: — Внимание! Внимание! Срочный сбор! Необходим ваш совет. Кто хочет помочь? — Кто из вас знает, какой праздник мы будем скоро отмечать? — Совершенно верно! Совсем скоро наступит международный День Матери. Кто может подсказать, с чем он связан? — Как мы поступим? — Возможно, у кого-то из вас еще есть	Воспитатель внимательно слушает все ответы детей, поощряет их коммуникативную активность: — Как замечательно! — Я рада, что ты такой отзывчивый! — Отличная идея! — Здорово! Согласна с тобой! — Супер!

предположения? — Кого нам необходимо поздравить? Как это лучше сделать? Воспитатель выслушивает детей, активизирует их коммуникативную активность. Обращает их внимание на схему изготовления поделок с помощью 3D ручки. — Какие возможны варианты? Как изготовили эти удивительные поделки? Как вы считаете, что для этого понадобилось? — Что вы думаете по этому поводу? — Кто из вас хотел бы сделать поделку для мамы с помощью 3D ручки? — Для чего это вам необходимо?	— Какие интересные сведения! — Вот это да! — Это очень интересно! — Класс! — Кто с ним согласен? — Отлично! — Есть другие варианты? — Замечательно! — У кого еще возникла идея? — Так и поступим!
---	---

2 этап:

Способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
— Кто из вас может напомнить, как работает 3D ручка? — Кто с ним согласен? Кто может добавить, уточнить эту информацию? — Возможно, кто-то из вас может напомнить нам правила безопасности при работе с 3D ручкой? Дети вспоминают правила техники безопасности при работе с электрооборудованием, а в частности с 3D ручкой. Педагог дополняет и уточняет эти сведения. — Как поступим? — Какие есть варианты? — Для чего вам это необходимо? — Итак, что вы хотите сделать? — Согласна с вами. С помощью 3D ручки мы сможем сделать отличные подарки для ваших мам. Они будут яркими, прочными и необычными.	Воспитатель подводит детей к пониманию того, что с помощью 3D ручки можно сделать подарки для мам. — Что ты придумал? — Отличная идея! — Это очень интересно! — Расскажи нам, пожалуйста, если это не секрет! — Согласна с тобой! — Помощь нужна? — Важные сведения! — Думаю, что нам они очень пригодятся. — Хорошо, что ты об этом вспомнил! — Верно! — Вот это да! — Классная идея! — Кто согласен? — Отлично, так и поступим!

3 этап:

Способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
Воспитатель предлагает рассмотреть схемы изготовления поделок с помощью 3D ручки. Уточняет у воспитанников, какую именно модель хочет изготовить каждый из детей. — Что ты хочешь сделать? — Что тебе для этого понадобится? — Как ты считаешь, что необходимо сделать вначале? — Что потом? — Кто может нам показать приемы работы с этим устройством? Кто-то из детей вместе с воспитателем напоминает правила работы 3D ручки. Подключают 3D ручки к электрической розетке. Ждут появления зеленого огонька на корпусе. Вставляют с торца ручки пластиковый шнур нужного цвета. Включают кнопку продвижения жгута. Немного подождав, видят, что жгут разогрет и им можно рисовать. — Кто из вас помнит, какие правила безопасности необходимо соблюдать при работе с этим устройством? Дети совместно с воспитателем проговаривают правила техники безопасности: — В розетку 3D ручку включает взрослый. — Работать можно только под руководством взрослого. — Разбирать ручку нельзя. — Нельзя касаться нагревающего носика ручки. — Во время работы необходимо следить, чтобы часть пластикового шнура оставалась снаружи ручки для его удаления. — Нельзя резко выдергивать остатки пластикового шнура. Дети под присмотром воспитателя готовят ручки к работе. Самостоятельная продуктивная деятельность детей. Дети изготавливают плоскостную модель, а затем дополняют ее объемными элементами. Педагог постоянно контролирует безопасность деятельности воспитанников, которые	— Супер! — Отлично! — Классное предложение! — Кто с ним согласен? — Есть другие идеи? — Кто хочет добавить? — Супер! — Точно подметил! — Замечательно! — Ты очень внимательный! — Согласна с тобой! — Кто может уточнить? — Здорово, что ты помнишь об этом! — Верно! — Супер! — Это очень важно! — Прекрасная идея! — Согласна с тобой! — Ты прав! — Очень важные сведения! — Верно! — Ты очень сообразительный! — Супер! Интересное решение! — Согласна с тобой! — Так и поступим!

самостоятельно создают простейшие плоскостные образы. После окончания работы выключают ручку от сети и нажимают на кнопку изъятия пластикового шнура. Получившиеся работы дети размещают на выставке, рассматривают их, обсуждают успехи и трудности.	— Ты очень аккуратен! — Здорово, что ты помнишь о правилах безопасности! — Что ты хочешь посоветовать товарищу? — Кто хочет добавить? — Супер!
--	---

4 этап:

Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
— Ребята, получилось ли у нас сделать поделки для мам с помощью 3D ручки? Для чего это вам необходимо? — Что было самым интересным? Что вызвало трудности? Почему? — Мне тоже было очень интересно создавать такой необычный подарок. Я думаю, что мамам будет очень приятно получить такой сюрприз.	— Верно! — Отлично! — Класс! — Точно! Согласна с тобой! — Замечательно! — Кто считает иначе? Почему? — Нам важно твое мнение! — Я уверена в ваших силах! — Это очень интересно! — Супер! Отличная идея!

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НОВОГОДНИЕ УКРАШЕНИЯ» (практикум)

Возраст воспитанников: седьмой год жизни.

Виды деятельности: продуктивная, коммуникативная, трудовая.

Образовательные области: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: формировать у воспитанников способность самореализации собственного замысла в процессе 3D моделирования посредством использования 3D ручки.

Задачи:

- Поддержать у воспитанников интерес к совместной продуктивной деятельности.
- Закрепить навыки трехмерного моделирования при использовании 3D ручки.
- Закрепить навыки соблюдения правил техники безопасности при работе с 3D ручкой.
- Развивать мелкую моторику рук воспитанников.
- Развивать творческую инициативу, находчивость и самостоятельность в поиске эффективного решения собственной задачи.
- Воспитывать любознательность, усидчивость, целеустремленность.

Наглядный материал и оборудование:

- 3D ручки (по количеству детей);
- цветные пластиковые шнуры к ним;
- новогодние украшения (шары, фонарики, сосульки, гирлянды, мишура).

Предварительная работа:

- украшение групповой комнаты к празднованию Нового года;
- беседа с детьми о новогодних обычаях и традициях.

ХОД

1 этап:

Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
Воспитатель украшает групповое пространство к празднованию Нового года. Ждет, когда дети обратят на него внимание, проявят свои эмоции и интерес. Если это не происходит, то педагог сам обращается к ним: — Как чудесно! Я с нетерпением ожидаю новогодний праздник! А у вас какие чувства возникли, когда вы вошли в группу? Почему? С чем это связано? — Согласна с вами! Существует давняя традиция украшать свое жилище, для того чтобы	Воспитатель внимательно выслушивает ответы детей, поощряет их познавательную активность: — Восхитительно! — А ты что чувствуешь? — Тебе нравится? Почему?

приветствовать наступление нового года, привлечь удачу и счастье в свой дом. Новогодние украшения такие яркие, красочные, изящные. Ребята из соседней группы предложили нам принять участие в организации выставки. Кто хочет узнать об этом? Что вы думаете по этому поводу? — Они предлагают сделать выставку необычных новогодних украшений. Как поступим? Какие еще есть варианты? — Что вы хотите сделать? (Изготовить необычные новогодние украшения) — Для чего вам это необходимо? (Чтобы сделать новогоднюю выставку вместе с ребятами соседней группы)	— Расскажи, нам очень интересно! — Мне важно твое мнение! — Супер! — Какой ты любознательный! — Какие интересные сведения! — Вот это да! — Здорово! — Это очень интересно! — Класс! — Согласна с тобой!
--	---

2 этап:

Способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
— Как поступим? — С чего необходимо начать? — Кто с ним согласен? Есть другие идеи? Какие еще возможны варианты? — Кто из вас знает из чего обычно делают новогодние украшения? — Как называются украшения к празднику в нашей группе? — Из чего мы сможем сделать новогодние игрушки? — У меня тоже есть идея. Кто хочет узнать, что я придумала? — Вы помните, что мы научились пользоваться 3D ручкой? Как вы считаете, поможет ли нам это? — Какие есть предложения? — Кто с ним согласен? Кто хочет добавить? — Для чего вам это необходимо? — Итак, что вы хотите сделать?	— Расскажи нам, пожалуйста, если не секрет! — Кто с ним согласен? — Есть другие варианты? — Здорово! — Точно! — У кого свеженькая идея? — Как поступим? — Согласна с тобой! — Тебе помощь нужна? — Важные сведения! — Какой ты внимательный! — Думаю, что нам очень пригодится эта информация.

3 этап:

Способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
Воспитатель предлагает детям рассмотреть новогодние украшения в группе: — Как называются эти украшения? — Чем они похожи? Почему они отличаются друг от друга? — Что можно сказать о их форме, размере, цвете? — Из каких частей состоят игрушки? Что необходимо для того, чтобы развесить их? Воспитатель выслушивает ответы детей, делает уточнения, просит дополнить ответ товарища: — Кто хочет уточнить? — Кто с ним согласен? — Может быть есть другие варианты? — Как вы считаете, для чего оно необходимо? — Можно ли как-то это заменить? — У кого есть предложения? Воспитатель подводит детей к пониманию того, что с помощью 3D ручки можно сделать новогодние украшения для выставки. — Точно! Но вы же помните, что работать с этим устройством необходимо очень аккуратно! Кто нам напомним правила техники безопасности? Воспитанники оговаривают все условия безопасного использования 3D ручки: В розетку 3D ручку включает только взрослый. Работаем только под руководством взрослого. Разбирать ручку нельзя. Нельзя касаться нагревающего носика ручки. Во время работы необходимо следить, чтобы часть пластикового шнура оставалась снаружи ручки для его удаления. Нельзя резко выдергивать остатки пластикового шнура. — Кто нам может показать, как правильно включить устройство? Кто-то из детей поэтапно показывает процесс подключения и работы. — Как вы думаете, почему пластиковые шнуры разноцветные? — Как это можно использовать в работе?	— Точно! — Ты прав! — Важные сведения для нас! — Верно! — Ты очень сообразительный! — Классно придумано! — Замечательно! — Согласна! — Супер! — Интересное предположение! — Точно! — Вот это да! — Согласна с тобой! — Верно! — Так и поступим! — Верно! — Согласна с тобой!

— Итак, приступаем к работе. Дети под присмотром воспитателя готовят ручки к работе. При этом педагог постоянно контролирует безопасность деятельности детей. Воспитанники самостоятельно создают простейшие плоскостные образы, затем дополняют их объемными деталями. В ходе работы дети делятся собственными практическими навыками, предлагают сверстникам свои идеи по совершенствованию творческого образа, использованию средств выразительности. По мере завершения работы дети вместе с воспитателем отключают оборудование, вывешивают свои изделия на выставке, наводят порядок на рабочем месте. Когда все дети закончат работу, то они совместно рассматривают новогодние украшения, обсуждают успехи и достижения каждого.	— Ты очень аккуратен! — Здорово, что ты помнишь о правилах безопасности! — Что ты хочешь посоветовать товарищу? — Класс! — У кого еще есть идея? — Кто с ним согласен? — Отлично! — Ты прав! — Супер!
---	--

4 этап:

Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
— Ребята, что мы хотели сделать? — Получилось ли у нас изготовить новогодние украшения? — Для чего это вам необходимо? — Чем отличаются новогодние игрушки, сделанные с помощью 3D ручки? — Что для вас было самым увлекательным? Почему? — Что вызвало затруднения? С чем это связано? — О чем вы расскажете своим друзьям и родителям? Почему? — Мне тоже было очень интересно делать необычные новогодние украшения. Уверена, что они помогут нам привлечь удачу и успех.	— Верно! — Ты точно заметил! — Класс! — Это очень важно! — Ты прав! — Согласна с тобой! — Вот это да! — Я уверена в вас! — Это очень интересно! — Супер! — Удивительно! — Вам это обязательно пригодится! — Замечательно! — Согласна!

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РОЖДЕСТВЕНСКАЯ ЗВЕЗДА»

(ОД - взаимодействие)

Возраст воспитанников: седьмой год жизни.

Виды деятельности: продуктивная, коммуникативная.

Образовательные области: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: продолжать формировать у дошкольников навыки моделирования посредством использования 3D ручки.

Задачи:

- Мотивировать воспитанников к совместной продуктивной деятельности.
- Продолжать закреплять умение создавать объемную модель с помощью 3D ручки и обогащать его декоративными элементами.
- Формировать у дошкольников потребность в соблюдении правил техники безопасности при 3D моделировании.
- Способствовать развитию самостоятельности в процессе продуктивной деятельности.
- Развивать творческую инициативу и воображение.
- Воспитывать усидчивость, наблюдательность, любознательность, находчивость.

Наглядный материал и оборудование:

- 3D ручки;
- цветные пластиковые шнуры к ним;
- схемы для создания 3D изделий.

Предварительная работа:

- Беседа с детьми о новогодних и рождественских традициях и обычаях.
- Рассмотрение иллюстраций с изображением рождественских сюжетов.

ХОД

1 этап:

Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
Воспитатель обращается к детям: — Внимание! Внимание! Ребята! Открывается школа «3D моделирования». Кому из вас интересно? Кто хочет об этом узнать? — Это не обычная школа. В ней ученики учат друг друга. Кто хочет попробовать? — Что для этого необходимо? — Как мы поступим? — Возможно, у кого-то из вас еще есть предположения?	Воспитатель внимательно слушает все ответы детей, поощряет их коммуникативную активность: — Класс! — Как замечательно! — Какой ты любознательный! — Согласна! — Я рада, что ты такой

— Как это лучше сделать? Воспитатель выслушивает детей, активизирует их мыслительную и коммуникативную активность. Обращает их внимание на схему изготовления поделок «Рождественская звезда» с помощью 3D ручки. — Как изготовить такую поделку? — Какие возможны варианты? — Кто с ним согласен? — Как вы считаете, что для этого понадобилось? — Что вы думаете по этому поводу? — Кто из вас хотел бы сделать поделку «Рождественская звезда» с помощью 3D ручки? — Для чего это вам необходимо? Воспитатель подводит детей к пониманию того, что тема выбрана в связи с тем, что скоро наступит праздник Рождество. Рождественскую звезду можно подарить родителям или друзьям.	отзывчивый! — Отличная идея! — Согласна с тобой! — Супер! — Какие интересные сведения! — Вот это да! — Это очень интересно! — Точно! — Согласны? — Отлично! — Есть другие варианты? — Замечательно! — У кого еще возникла идея? — Кто с ним согласен? — Так и поступим!
--	--

2 этап:

Способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
— Кто может напомнить, как работает 3D ручка? — Кто с ним согласен? — Кто может добавить, уточнить эту информацию? — Возможно, кто-то из вас может рассказать нам о правилах безопасности при работе с 3D ручкой? Дети вспоминают правила техники безопасности при работе с электрооборудованием, а в частности с 3D ручкой. Педагог дополняет и уточняет эти сведения. — Как поступим? Какие есть варианты? — Для чего вам это необходимо? — Итак, что вы хотите сделать? — Согласна с вами. С помощью 3D ручки мы сможем сделать отличные подарки на Рождество. Но вы же помните, что в нашей школе ученики учат друг друга. Кто с кем будет работать? Как вам удобнее разместиться?	— Верно! — Ты классно придумал! — Отличная идея! — Это очень интересно! — Расскажи нам, пожалуйста, если это не секрет! — Согласна с тобой! — Помощь нужна? — Важные сведения! — Думаю, что нам они очень пригодятся. — Хорошо, что ты об этом вспомнил! — Верно! — Вот это да! — Классная идея! — Кто согласен? — Отлично! — Так и поступим!

3 этап:
Способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
Дети делятся на группы, готовят рабочие места, размещаются за столами, подключают оборудование. Дети рассматривают схемы изготовления рождественской звезды с помощью 3D ручки. Уточняют какую именно модель хочет изготовить каждый. Воспитатель поддерживает их инициативу, задает уточняющие вопросы: — Что ты хочешь сделать? — Что тебе для этого понадобится? — Как ты считаешь, что необходимо сделать вначале? — Что потом? — Кто из вас помнит, какие правила безопасности необходимо соблюдать при работе с этим устройством? Самостоятельная продуктивная деятельность детей. Дети изготавливают плоскостную модель, а затем дополняют ее объемными и декоративными элементами. Педагог постоянно контролирует безопасность деятельности воспитанников, которые самостоятельно создают образы. Побуждает детей к взаимообучению: — Что бы ты посоветовал товарищу? — Сколько лучей у Рождественской звезды? — Какой они формы? — Какие цвета лучше использовать? — Какие еще возможны варианты? — Как плоскую фигуру сделать объемной? — Как ее можно украсить? — Какие декоративные элементы можно использовать? — Какие еще появились идеи? Кто с ним согласен? После окончания работы выключают ручку от сети и нажимают на кнопку изъятия пластикового шнура. Получившиеся работы дети размещают на	— Супер! — Отлично! — Классное предложение! — Кто с ним согласен? — Есть другие идеи? — Кто хочет добавить? — Супер! — Точно подметил! — Замечательно! — Ты очень внимательный! — Согласна с тобой! — Кто может уточнить? — Здорово, что ты помнишь об этом! — Верно! — Это очень важно! — Прекрасная идея! — Согласна с тобой! — Ты прав! — Очень важные сведения! — Ты очень сообразительный! — Супер! Интересное решение! — Согласна с тобой! — Так и поступим! — Ты очень аккуратен! — Здорово, что ты помнишь о правилах безопасности! — Что ты хочешь посоветовать товарищу? — Кто хочет добавить? — Супер! — Вот это да!

выставке, рассматривают их, обсуждают успехи и трудности.	— Ух ты! — Замечательно!
---	-----------------------------

4 этап:

Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
— Ребята, получилось ли у нас сделать поделки на Рождество с помощью 3D ручки? — Для чего это вам необходимо? — Что было самым интересным? — Что вызвало трудности? Почему? — Мне тоже было очень интересно создавать такое необычное украшение. Я думаю, что всем будет очень приятно получить такой сюрприз.	— Здорово! — Вот это да! — Верно! — Отлично! — Класс! — Точно! Согласна с тобой! — Замечательно! — Кто считает иначе? Почему? — Нам важно твое мнение! — Супер! Отличная идея!