

**Методическая разработка
познавательно - исследовательской деятельности
для детей подготовительной к школе группы
по теме: «Рождение галактики»
разработан учителем-дефектологом МБДОУ № 34
Дмитренко Еленой Алексеевной.**

Цель: формирование позитивных установок к различным способам познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- способствовать развитию инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности,
- развивать сенсомоторный и социальный интеллект посредством экспериментирования с неньютоновской жидкостью, воображение, творческую активность, любознательность, познавательную мотивацию;
- продолжать формировать познавательные действия, представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

ХОД:

Учитель-дефектолог:

- Меня зовут Елена Алексеевна. Я очень хочу с вами познакомиться и подружиться и предлагаю устроить башню рукопожатий. Как вам моё предложение? Вот моя ладошка кладите на мою ладошку вашу и называйте свои имена. *Устроим дружеский салют? (Салют Ура!!!)*

- Девчонки и мальчишки. Хотела с вами посекретничать. Вам удобно будет здесь общаться. Я предлагаю (*или предлагают дети*) вам пройти присесть в круг.

- Я хотела бы вам рассказать новость, вы первые о ней узнаете. В Краснодарском крае объявлен конкурс для детей на «Лучший макет галактики». Я предлагаю вам принять участие и победить. Как вам моё предложение? (*ответы детей*).

Ребята, а вы знаете, что такое галактика?

Вариант 1. Если не знают, то...

Учитель-дефектолог:

- Ребята, а где можно узнать?

Дети:

- Спросить у взрослого, взять книгу в библиотеке, посмотреть в интернете.

Учитель-дефектолог:

- Спросите у меня, я знаю. (*Показываю видеоролик, что такое галактика*). – 0.5 мин

Вариант 2. Если знают:

Учитель-дефектолог:

- А какие бывают галактики... Спросите у меня, я знаю. *(Показываю видеоролик, что такое галактика).*

Учитель-дефектолог:

- А вот макет нашей галактики. А что делают планеты? (вращаются)
Вокруг чего вращаются? (вокруг солнца)
Сколько планет в нашей галактике?

Дети:

- В нашей галактике 8 планет.

Учитель-дефектолог:

- А как называется наша планета?

Дети:

- Наша планета называется земля.

Учитель-дефектолог:

- Как вы думаете наша галактика в космосе одна или их множество. А из чего можно сделать макет новой галактики? Давайте пофантазируем. У меня есть это....

Из чего можно сделать основу галактики? А частички её?

Из чего можно сделать галактику? А её частички галактики. Смотрите, у меня есть отрез ткани, что можно сделать из него? (синяя - основание галактики, жёлтая – солнце).

Расстилаем ткань, на неё размещаем разные камешки, бусины, звёзды и т.д.

Учитель-дефектолог:

- Похоже на галактику? Ребята, а вот смотрите, ещё есть разноцветные платочки. Что из них можно сделать? Ваши предложения? А можно сделать кометы? А как? У кометы есть ядро, голова и хвост. Нужно только с одной стороны завязать платок – это ядро, голова кометы. И запускаем нашу комету в бесконечное пространство космоса. А давайте попробуем, как она летит по небу. *(запускаем в полёт).*

Учитель-дефектолог:

- Вам нравится такой макет галактики?

Дети:

- Да.

Учитель-дефектолог:

- Как мы этот макет сможем доставить на конкурс? (ответы детей)
Дети берут за края ткани, и все детали соединяются в середину.

Учитель-дефектолог:

- Ребята, мы сможем такой макет отвезти на конкурс? Что же делать?

Дети:

- Нет не сможем, всё разломалось. Надо сделать новый макет.

Учитель-дефектолог:

- Ребята, а у меня есть ещё и космические ингредиенты, из которых можно сделать галактику. Это звёздная пыль. Я предлагаю вам пройти в экспериментальную лабораторию и приступить к исследованиям. Что

происходит в результате таинственного космического воздействия? (пыль начинает изменяться).

Посмотрите, наша космическая пыль вступила в реакцию. Что она напоминает? (кисель)

- Как она стекает? (стекает тонкой струйкой).
- Коснитесь пальчиками – жидкость «мылиться»?
- Какой она становится на ощупь? (становится скользкой на ощупь).
- Жидкость поднимается струйками вслед за пальцами? Как вы думаете она способна поднять за собой емкость, в которой находится сама? Жидкость режется и ломается, при этом течет.

- А если добавить ещё звёздной пыли? Как вы думаете, что произойдет?

- Когда мы добавляем звездной пыли, что происходит?
- Как стекает струйка? (неординарно: то течет, то капает, при слиянии с основной массой «чмокает», цепляется за кончики пальцев и приподнимается вслед за ними вверх).

- Только что ломалась, я теперь что делает? (течет).
- У кого жидкость растекается, когда вы попытаетесь взять ее в руки? У кого нет?

- Что вы делаете для того, чтобы взять ее в руки? Как вы ее берете?
- Если быстро мять жидкость, как она себя ведет?
- Если медленно прикасаться к ней?
- Я предлагаю перенести космическую жидкость в тёмное, безвоздушное пространства космоса.

Дети подходят вместе с педагогом к ватману - фону космического пространства, лежащему на полу, и капают космическую жидкость на него.

Учитель-дефектолог:

Посмотрите, что у нас получилось? На что похоже? (ответы детей) Здорово!!! Классно!!! У нас родилась новая галактика!!! Ура!!!

- Мои юные знайки и умейки. Для чего мы делали галактику? (Для участия в конкурсе и победы в нём). Как вы думаете, мы сможем победить в конкурсе? Ребята, как вы считаете, мы победим? Почему вы считаете, что мы победим? Как вы думаете, понравится ли членам жури? Где эти знания нам пригодятся? Что было самым трудным? Почему? Что было самым интересным? Что бы вы хотели рассказать родителям? Хотелось на память о нашей совместной встрече подарить вам звёздочки, выбирайте кому какая нравится.