

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 34
станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район

УДИВИТЕЛЬНЫЕ КРАСКИ

для воспитателей и родителей по обучению детей с ЗПР технологии Эбру

Н.Г. Павлова, М.П. Лукьянюк

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РИСОВАНИЕ ЭБРУ

«ЗНАКОМСТВО С ЭБРУ»

Н.Г. Павлова воспитатель

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст

Виды деятельности: коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, самообслуживание, элементарный бытовой труд.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

Задачи: познакомить детей с новым видом рисования – Эбру; познакомить с таким способом изображения, как разбрызгивание; развивать образное мышление, аккуратность, устную речь; поощрять детское творчество, инициативу.

Материал: фартуки, презентация, лоток для Эбру, листы бумаги, краски Эбру, шило для рисования, кисти, гребень, вода для Эбру, салфетки, баночки с водой.

Предварительная работа: Рассматривание картин в технике Эбру, беседа о художниках.

Ход:

1 этап:

Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<i>Воспитатель встречает детей (предлагает ребятам стать вокруг стола, на котором лежат материалы для рисования)</i> Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются)	<i>В: - Молодцы! Какие вы дружные и приветливые!</i>
- Ребята, а какие художественные произведения вы больше всего любите слушать? - А какие сказочные персонажи вам больше всего нравятся? - А мне больше всего в сказках нравятся волшебники, так как они могут сотворить чудесные вещи из обычных предметов! И как раз сегодня я случайно встретила одного волшебника! Он подарил мне необычные краски, а почему они необычные, мы с вами сейчас узнаем.	Д: - Сказки В: - Отлично, я тоже! Д: - Принцессы, драконы и т.д. В: - Замечательно!

2 этап:
Способствуем планированию детьми их деятельности

[illegible]

можем взять гребень и создать волнообразный рисунок, рисунок может быть завершен или служить фоном для дальнейшего создания узоров.

- Я беру волшебную палочку (шило), набираю краску и опускаю ее на воду, только чуть – чуть прикасаясь к воде, капли краски растекаются по поверхности воды, на один цвет ложится другой. Это похоже на магию. Цветные капли не растворяются в воде, а лишь расплываются, становясь цветком, дельфином или причудливым узором.

- Вода постоянно изменяется и, воспринимая настроение художника, ведет себя все время по-разному. По-разному ведут себя и краски на поверхности воды, характер красок все время меняется, это настоящее волшебство! Аккуратно прикасаемся к поверхности воды, оставляя расплывающийся круг. Затем вновь опускаем шило в краску другого цвета и повторяем эти же действия. После каждого цвета, мы шило вытираем салфеткой, чтобы не перемешать цвета.

- Посмотрите, круги краски расплываются, кружатся, словно танцуют на воде. Чтобы наши круги были более интересными, придадим им форму с помощью палочки (шила), отведем краску от края круга к центру, и у нас получаются красивые цветы.

Эбру — это танец красок на воде, которые, переплетаясь между собой, создают удивительные узоры.

- Когда наш рисунок готов, мы переносим его на бумагу. Аккуратно кладем бумагу на воду.

Теперь мы все вместе досчитаем до 5.

Вынимаю лист, строго по краю лотка, чтобы лишняя вода осталась в лотке, а рисунок на бумаге.

- Смотрите, что у нас получилось. Это настоящее чудо и волшебство!

- А сейчас я предлагаю, порисовать вам, и станьте настоящими волшебниками, но прежде, чем приступить к рисованию, что нам нужно сделать?

- *Физминутка*

Наши девочки и мальчики (дети держат руки на поясе)

Ловко прыгают как мячики (прыгают)

Д: - Один, два, три, четыре, пять

Д: - Физминутку

В: - Точно! Какой ты внимательный!

Головой слегка качают (качают головой) И красиво приседают (приседают) Ручками хлопают вот так, вот так (хлопки 4 раза) Ножками топают вот так, вот так (топают 4 раза) Кулачки сжимают вот так. вот так (Показывают один кулачок, портом другой) Ладони раскрывают вот так, вот так (Поочерёдно раскрывают ладони) На ладони мы подуем (Дуют поочерёдно на обе ладони) Наши пальчики разбудим. (Шевелят пальчиками)	
--	--

3 этап:

Способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Вижу, вам не терпится попробовать. Приглашаю в мастерскую! <i>(на столе приготовлены материалы для работы)</i>. Надеваем фартучки, чтобы не испачкать одежду. Перед вами лотки с водой, и рисовать вы будете волшебными кисточками и палочками, палочки с заостренным кончиком, поэтому будьте осторожны и аккуратны. <i>(При необходимости воспитатель поясняет назначение предметов и дает советы)</i>. - Во время рисования, если вам понадобится моя помощь, я обязательно вам помогу, работу выполняйте не спеша, не толкая друг друга и не мешая, и у вас получатся красивые, неповторимые рисунки, которые вы можете подарить или оставить себе на память. - Ребята, желаю вам интересной творческой работы! <i>(Самостоятельная изобразительная деятельность детей)</i>. – Друзья, если вы считаете, что ваш рисунок завершен, мы перенесем его на бумагу. Кладем бумагу на воду, ждем пару секунд, вынимаем лист, строго по краю лотка, чтобы лишняя вода осталась в лотке, а рисунок на бумаге. - Посмотрите, какие необычные яркие, неповторимые рисунки у вас получились. Давайте положим наши рисунки на стол, чтобы они высохли.	

4 этап:

Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Что мы сегодня с вами делали? - А как же мы рисовали? - Что понравилось вам на занятии? - Как называется эта техника? - Почему не тонут краски? - Что нужно сделать, чтобы рисунок сохранился? - Ребята, а для чего вообще мы с вами делали такие необычные картины? - Какие у нас получились рисунки? Дети показывают и рассматривают получившиеся, необычные картины. Научившись этой технике, можно рисовать даже пейзажи, натюрморты и портреты, а рисунки переносить не только на бумагу, но и на ткань, дерево и стекло. Вы, ребята, молодцы, хорошо поработали и у вас получились очень красивые рисунки, (рисунки могут быть как законченными, так и служить фоном для дальнейшей работы в виде аппликации). - Вот и закончилось наше сегодняшнее занятие, мы стали немножко волшебниками, научились рисовать чудо.	Д: - Рисовали красками на воде! В: - Здорово! Д: - набирали краски на кисточку или палочку и капали ею в воду, затем делали узор в воде и переносили его на бумагу. В: - Прекрасно! Вы очень внимательные и отлично запомнили последовательность выполнения работы! Д: - Создавать узоры. В: - Да, это очень увлекательно! Д: - Эбру Д: - Специальные натуральные краски Д: - Нужно перенести его на бумагу В: - Точно! Я рада, что вы все запомнили! Д: - Такие картины можно подарить или сохранить и повесить на стену. В: - Верно, такая красота еще долго будет радовать глаз! Д: - Красивые, волшебные, сказочные. Воспитатель спрашивает всех детей, которые захотят рассказать свои впечатления. В случае, если дети будут недовольны результатом, воспитатель подбадривает их словами: - Какая необычная работа! Ни у кого такой нет!

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РИСОВАНИЕ ЭБРУ

«ОСЕННИЕ ДЕРЕВЬЯ»

М.П.Лукьянюк, воспитатель

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст.

Виды деятельности: коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, самообслуживание, элементарный бытовой труд.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

Задачи: формировать умение изображать листья на воде с помощью круга; упражнять в умении отпечатывать готовый рисунок на лист плотной бумаги, стягивать его, оставляя воду в лотке; продолжать знакомить с таким способом изображения, как разбрызгивание; развивать образное мышление, аккуратность, устную речь; поощрять детское творчество, инициативу.

Материал: фартуки, презентация, лоток для Эбру, листы бумаги, краски Эбру, шило для рисования, кисти, гребень, вода для Эбру, салфетки, баночки с водой.

Предварительная работа: Рассматривание осенних деревьев, беседа о способах образовывать новые цвета красок, путем смешивания их в палитре.

Ход:

1 этап:

Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<i>Дети входят в группу, раздается звук электронного письма:</i> - Ребята, слышите? Пришло электронное письмо. Как вы думаете, кто мог прислать это письмо? Сейчас мы его откроем. Ребята, вот, что пишет нам фея: «Здравствуйте ребята, меня зовут Солнечная фея, я создаю хорошее настроение для всех жителей Земли, а мои помощники, Солнечные зайчики, разносят его всем людям. Недавно я была в черно – белой стране, там у всех жителей плохое настроение и никто не улыбается, помогите мне, пожалуйста, поднять настроение и вернуть улыбки жителям этой страны!»	Д: - сказочная фея В: - Совершенно верно, какие вы догадливые!

- Ребята, а как вы думаете, почему у жителей черно – белой страны всегда плохое настроение? - А как вы думаете, что мы можем сделать, чтоб помочь фее и вернуть улыбки и хорошее настроение жителям черно – белой страны?	Д: - Потому что в их стране совсем нет красок! В: - <i>Интересная мысль, я с тобой согласна!</i> Д: - Мы можем нарисовать им красочные картины! В: - <i>Замечательно!</i>
---	---

2 этап:

Способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-Друзья, напомните мне, какое сейчас время года? - Я вам предлагаю нарисовать для жителей черно – белой страны яркие осенние деревья. Что происходит с листьями деревьев осенью? - В какие цвета осень может раскрасить листья на деревьях? - А чтобы нам с вами было интереснее работать, я предлагаю нарисовать осенние деревья необычным способом! Вы уже знакомы с техникой рисования Эбру, кто может напомнить мне и ребятам, что это за способ и почему он необычный? - А чтобы вы вспомнили, как нужно рисовать на воде, и узнали, как можно нарисовать осеннее дерево, я вам покажу этот способ на своем лотке. <i>(Воспитатель на своем лотке демонстрирует технику выполнения работы)</i> - Сначала воспользуемся веерной кистью и обмакнем ее в краску - Для чего мы используем веерную кисть? -Теперь, легонько постукивая, разбрызгаем краску по воде. Промоем кисточку в стакане и обмакнем в другую краску, коричневую, так как ствол дерева коричневого цвета, разбрызгиваем капли краски, стараясь сформировать ствол. Промоем кисточку и обмакнем в другую краску, цвета осенних листьев. У каждого из вас этот цвет должен быть свой, ведь осень – одно из самых ярких и красочных времен года, а жителям черно – белой страны как раз и не хватает красок и яркости! Прикоснемся кончиком кисточки к поверхности воды. Что происходит с красками	Д: - Осень В: - <i>Правильно, за окном осень!</i> Д: - Листья желтеют В: - <i>Верно! Листья меняют свой цвет.</i> Д: - Желтый, красный, оранжевый, бордовый, фиолетовый В: - <i>Какие вы наблюдательные, как много цветов назвали!</i> Д: - Эбру – это рисование специальными красками на воде. В: - <i>Совершенно верно!</i> Д: - Чтоб сделать фон. В: - <i>Совершенно верно!</i> Д: - Краски растекаются и не смешиваются

на воде? -Ребята, на что похожи эти узоры? (Дети воображают, фантазируют). - Ну что, друзья, как вы думаете, что у нас получилось? - А сейчас я предлагаю вам помочь Солнечной фее и нарисовать много ярких красивых деревьев для жителей черно – белой страны! - Вы такие нарядные, и я не хочу, чтобы ваша одежда испачкалась во время рисования. Как защитить ее от пятен? <i>Физминутка</i> Твоя ладошка — это пруд, По ней кораблики плывут (<i>медленно водить согнутым указательным пальцем по ладошке малыша, рисуя волну</i>) Твоя ладошка, как лужок, А сверху падает снежок (<i>дотрагиваться кончиками пальцев до ладошки ребенка</i>) Твоя ладошка, как тетрадь, В тетради можно рисовать (<i>указательным пальцем «нарисовать» кружечек и др.</i>) Твоя ладошка, как окно, Его помыть пора давно (<i>потереть ладошку пальцами, сжатыми в кулак</i>) Твоя ладошка, как дорожка, А по дорожке ходят кошки (<i>осторожно переступить пальчиком или пальцами по ладошке малыша</i>)	<i>В: - Потрясающе!</i> <i>Д: - На листья, на крону дерева</i> <i>В: - Здорово!</i> <i>Д: - Дерево</i> <i>В: - Верно, яркое осеннее дерево!</i> <i>Д: - Надеть фартуки</i> <i>В: - Отличная идея!</i>
---	---

3 этап:

Способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Вижу, вам не терпится попробовать. Приглашаю в мастерскую! (<i>на столе приготовлены материалы для работы</i>). Надеваем фартучки, чтобы не испачкать одежду. Перед вами лотки с водой, кисти, палочки и краски. (<i>При необходимости воспитатель поясняет назначение предметов и дает советы</i>). - Во время рисования, если вам понадобится моя помощь, я обязательно вам помогу, работу	

выполняйте не спеша, не толкая друг друга и не мешая, и у вас получатся красивые, яркие рисунки, которые мы подарим жителям черно – белой страны. - Ребята, желаю вам интересной творческой работы! <i>(Самостоятельная изобразительная деятельность детей)</i>. – Друзья, если вы считаете, что ваш рисунок завершен, мы перенесем его на бумагу. Кладем бумагу на воду, ждем пару секунд, вынимаем лист, строго по краю лотка, чтобы лишняя вода осталась в лотке, а рисунок на бумаге. - Посмотрите, какие необычные яркие, неповторимые рисунки у вас получились. Давайте положим наши рисунки на стол, чтобы они высохли. Как хочется подарить наши яркие деревья детям из черно-белой страны. И они тоже будут улыбаться!	
---	--

4 этап:

Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Что мы сегодня с вами делали? - Ребята, а для чего мы рисовали такие деревья? - А как же мы рисовали? - Что понравилось вам на занятии? - А теперь ребята, давайте положим ваши рисунки на стол, чтоб они высохли, а потом отправим их Солнечной фее, чтобы она смогла подарить наши рисунки жителям черно – белой страны!	Д: - Рисовали деревья для жителей черно – белой страны! В: - <i>Здорово!</i> Д: - чтобы жители черно – белой страны стали улыбаться и у них всегда было хорошее настроение. В: - <i>Отлично! Какие вы молодцы!</i> Д: - Мы рисовали на воде с помощью техники Эбру. В: - <i>Прекрасно!</i> Д: - Создавать, рисовать деревья. В: - <i>Да, это очень увлекательно!</i>

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РИСОВАНИЕ ЭБРУ

«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. КОВРИК ДЛЯ КОТЕНКА»

Н.Г. Павлова, воспитатель

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст

Виды деятельности: коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, самообслуживание, элементарный бытовой труд.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

Задачи: продолжать знакомить детей с техникой рисования Эбру; развивать образное мышление, аккуратность, устную речь; поощрять детское творчество, инициативу; воспитывать у детей заботливое отношение к домашним животным.

Материал: фартуки, лоток для Эбру, листы бумаги, краски Эбру, шило для рисования, кисти, гребень, вода для Эбру, салфетки, баночки с водой.

Предварительная работа: рассматривание узоров на разных ковриках или салфетках, прослушивание детской песни «Серенькая кошечка», разучивание пальчиковой игры «Котятки», беседа о способах образовывать новые цвета красок, путем смешивания их на палитре.

Ход:

1 этап:

Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
В группе слышится мяуканье котенка. - Ребята, а вы слышите за дверью какие-то звуки? Кто это может быть? Воспитатель выходит за дверь и вносит в группу игрушечного котенка. - Точно, за дверью сидит маленький котенок. Посмотрите на котенка. Его зовут Барсик.	Д: - это мяукает котенок В: - <i>Совершенно верно, какие вы догадливые!</i>
- Ребята, а как вы думаете, зачем Барсик сегодня пришел в нашу группу? - ребята, а что мы можем сделать для котенка, чтобы согреть его? - а что еще можно сделать?	Д: - Что бы поиграть В: - <i>Интересная мысль, кто еще как думает?</i> Д: - Чтобы погреться В: - <i>Совершенно верно, на улице уже очень холодно, поэтому котенок пришел в нашу группу, чтобы погреться.</i> Д: - <i>Можем напоить его теплым молоком</i> В: - <i>Отличная идея!</i> Д: - можно сделать ему коврик В: - <i>Верно! Вы просто умницы!</i>

2 этап:
Способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Друзья! Я вам предлагаю нарисовать для котенка Барсика красивый яркий коврик, который будет согревать его холодными вечерами. - В какие цвета осень может раскрасить коврик? - А какие цвета вы считаете яркими? - А чтобы нам с вами было интереснее работать, я предлагаю нарисовать коврик для котенка необычным способом! Вы уже знакомы с техникой рисования Эбру, кто хочет рассказать мне и ребятам, что это за способ и почему он необычный? - А чтобы вы вспомнили, как нужно рисовать на воде, и узнали, как можно нарисовать коврик для котенка, я вам покажу этот способ на своем лотке. <i>(Воспитатель на своем лотке демонстрирует технику выполнения работы)</i> - Сначала воспользуемся веерной кистью и обмакнем ее в краску - Для чего мы используем веерную кисть? -Теперь, легонько постукивая, разбрызгаем краску по воде. Промоем кисточку в стакане и обмакнем в другую краску, цвет краски вы можете выбрать по желанию, главное, чтоб он был ярким и веселым, разбрызгиваем капли краски, стараясь сформировать узор. Промоем кисточку и обмакнем в другую краску. Прикоснемся кончиком кисточки к поверхности воды. Что происходит с красками на воде? -Ребята, на что похожи эти узоры? (Дети воображают, фантазируют). - Ну что, друзья, как вы думаете, что у нас получилось? - А сейчас я предлагаю вам нарисовать свой	Д: - В яркие В: - <i>Верно, давайте сделаем коврик ярким и веселым, чтоб котенку всегда было приятно на нем лежать!</i> Д: - <i>Желтый, красный, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый.</i> В: - <i>Какие вы сообразительные, как много цветов назвали!</i> Д: - Эбру – это рисование специальными красками на воде. В: - <i>Совершенно верно!</i> Д: - Чтоб сделать фон. В: - <i>Совершенно верно!</i> Д: - Краски растекаются и не смешиваются В: - <i>Потрясающе!</i> Д: - На цветы, круги, капли. В: - <i>Здорово!</i> Д: - Узоры на коврике. В: - <i>Верно, получился коврик для котенка с яркими узорами!</i>

коврик, который вы сможете подарить Барсику и его друзьям! - Вы такие нарядные, и я не хочу, чтобы ваша одежда испачкалась во время рисования. Как защитить ее от пятен? <i>Физминутка</i> Ребята, мы с вами знаем пальчиковую игру «Кошка с котятами», давайте покажем ее Барсику. Ладони сложены, пальцы прижаты друг к другу. Локти опираются о стол. У кошечки нашей есть десять котят, Покачиваем руками, не разъединяя их. Сейчас все котята по парам <u>стоят</u>: Два толстых, два ловких, Два длинных, два хитрых, Два маленьких самых И самых красивых. Постукиваем соответствующими пальцами друг о друга (<i>от большого к мизинцу</i>).	Д: - Надеть фартуки В: - Отличная идея!
---	---

3 этап:
Способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Вижу, вам не терпится попробовать. Приглашаю в мастерскую! (<i>на столе приготовлены материалы для работы</i>). Надеваем фартучки, чтобы не испачкать одежду. Перед вами лотки с водой, кисти, палочки и краски. (<i>При необходимости воспитатель поясняет назначение предметов и дает советы</i>). - Во время рисования, если вам понадобится моя помощь, я обязательно вам помогу, работу выполняйте не спеша, не толкая друг друга и не мешая, и у вас получатся красивые, яркие рисунки, которые мы подарим котенку Барсику и его друзьям. - Ребята, желаю вам интересной творческой работы! (<i>Самостоятельная изобразительная деятельность детей</i>). – Друзья, если вы считаете, что ваш рисунок завершен, мы перенесем его на бумагу. Кладем бумагу на воду,	

ждем пару секунд, вынимаем лист, строго по краю лотка, чтобы лишняя вода осталась в лотке, а рисунок на бумаге. - Посмотрите, какие необычные яркие, неповторимые рисунки у вас получились. Давайте положим наши рисунки на стол, чтобы они высохли.	
---	--

4 этап:

Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Что мы сегодня с вами делали? - Ребята, а для чего мы рисовали такие рисунки? - А как же мы рисовали? - Что понравилось вам на занятии? - А теперь ребята, давайте положим ваши рисунки на стол, чтоб они высохли, а потом подарим их котенку Барсику.	<i>Д: - Рисовали коврик для котенка Барсика!</i> <i>В: - Здорово!</i> <i>Д: - Чтобы Барсик и его друзья могли согреться в плохую погоду.</i> <i>В: - Отлично! Какие вы молодцы!</i> <i>Д: - Мы рисовали на воде с помощью техники Эбру.</i> <i>В: - Прекрасно!</i> <i>Д: - Создавать узоры.</i> <i>В: - Да, это очень увлекательно!</i>

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РИСОВАНИЕ ЭБРУ

«СНЕЖИНКА»

М.П.Лукьянюк, воспитатель

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст

Виды деятельности: коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, самообслуживание, элементарный бытовой труд.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

Задачи: продолжить знакомить детей с техникой «Эбру»; закрепить представления детей о зиме и снежинках; продолжать формировать у детей интерес к изобразительной деятельности; развивать творческое воображение, мелкую моторику рук, зрительную память, пространственное воображение, образное мышление, аккуратность, устную речь; поощрять детское творчество, инициативу.

Материал: фартуки, иллюстрации к сказке «Снежинка», лоток для Эбру, листы бумаги, краски Эбру, шило для рисования, кисти, вода для Эбру, салфетки, баночки с водой.

Предварительная работа: Рассматривание картинок зимы, беседа о том, что такое снег, наблюдение за снегом, просмотр мультфильма «Снежинки такие разные».

Ход:

1 этап:

Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<i>Дети входят в группу, раздается красивая спокойная сказочная музыка:</i> - Ребята, слышите? - Но это не простая музыка, а сказочная, эта музыка приглашает нас совершить путешествие в сказку.	Д: - Да Д: - Играет музыка В: - Совершенно верно!
- Ребята, а вы хотите побывать в сказке вместе с музыкой? - Тогда скорее занимайте свои места! -Друзья, напомните мне, какое сейчас время года? - Ребята, а какие вы знаете признаки зимы? - Именно поэтому наше путешествие будет в зимнюю сказку, которую написал В. М. Капнинский, а называется она «Снежинка» - А чтобы нам с вами было интереснее, я предлагаю закрыть глазки и мысленно отправиться в сказочное путешествие (музыка играет громче, на экране появляются иллюстрации к сказке)	Д: - Хотим! В: - Здорово, я тоже очень хочу очутиться в сказке! Д: - Зима В: - Правильно, за окном зима! Д: - Становится холодно В: - Согласна! Д: - Падает снег В: - Совершенно верно!

- Ребята, открывайте глазки. И вот, мы очутились в сказке «Снежинка»

(Воспитатель читает сказку)

«Снежинка кружилась и танцевала в синем вечернем воздухе. Она была так красива, что вскружила головы всем четырем ветрам: Северному, Восточному, Западному и Южному. Каждый ветер мечтал пригласить Снежинку в свои владения. «Выбери одного из нас!»- выдохнули ветры и стихли. «Хорошо», - сказала Снежинка и улетела к Северному ветру. Она стала жить в ледяном дворце и танцевать под всполохи северного сияния... И плавно Снежинка опустилась на землю. Так пошло много дней. Снежинке стало скучно, и она упорхнула к Восточному ветру. Восточный ветер понес ее в ту сторону, где восходит солнце. Снежинка была снова счастлива. Как ни хорошо было Снежинке у Восточного ветра, но со временем она захотела чего-то совсем нового и неизвестного. Неожиданно она встретила с Западным ветром. Он унес ее в океан и опустил на вершину большого айсберга. Но и здесь Снежинке стало скучно. Однажды над айсбергом пролетал Южный ветер. Снежинка, недолго думая вспорхнула и улетела с ним. Южный ветер долго нес Снежинку над облаками и наконец, бережно опустил на вершину самой высокой горы. Ветер принес ей аромат луговых цветов. Какой чудесный запах»- сказала она вздыхая. Так пахнут цветы,- сказал Южный ветер - они также красивы, как и их запах. Снежинке так захотелось поближе взглянуть на цветы, что она медленно стала спускаться в зеленую долину. Когда она оказалась достаточно низко и приблизилась к цветам, ей стало так тепло, что...».

- Снежинка растаяла на теплой цветочной долине и превратилась в капельку воды, ведь она не была волшебной!

- Ребята, а вы хотели бы сделать снежинку, которая не растает от тепла?

- А как мы можем это сделать?

- Друзья, я предлагаю вам нарисовать снежинку интересным способом!

В: -Как вы думаете, что случилось со снежинкой?

Д: - Она растаяла!

В: - Совершенно верно! Ребята вы такие смекалистые!

Д: - Да, хотим!!

Д: - Мы можем ее нарисовать!

В: -Отличная идея!

2 этап:

Способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Ребята, посмотрите на инструменты, которые лежат перед вами, они вам знакомы? - Эти инструменты для рисования на воде в технике Эбру. Именно так я предлагаю вам нарисовать нашу волшебную снежинку! - А чтобы вы вспомнили, как нужно рисовать на воде, и узнали, как можно нарисовать снежинку, я вам покажу этот способ на своем лотке. (Воспитатель на своем лотке демонстрирует технику выполнения работы) - Сначала воспользуемся веерной кистью и обмакнем ее в краску, понравившегося вам цвета. - Для чего мы используем веерную кисть? - Теперь, легонько постукивая, разбрызгаем краску по воде. Промоем кисточку в стакане и обмакнем в другую краску, краску вы можете выбрать по желанию: белую, голубую, бледно сиреневую, ту, которая подойдет для изображения снежинки. Капаем выбранную краску на наш фон, стараясь сформировать круг – основу снежинки. Можно прикоснуться кончиком кисточки к поверхности воды. Что происходит с красками на воде? - Теперь возьмем шило для рисования (апельсиновую палочку), опускаем его в центр круга и ведем лучики снежинки наружу. Ребята, вы можете проявить свою фантазию и нарисовать свою неповторимую снежинку, ведь в природе не существует двух одинаковых снежинок, каждая из них уникальна! - Ребята, на что похожи эти узоры? (Дети воображают, фантазируют). - Ну что, друзья, как вы думаете, что у нас получилось? - А сейчас я предлагаю вам сделать свои волшебные снежинки! - Вы такие нарядные, и я не хочу, чтобы ваша одежда испачкалась во время рисования. Как защитить ее от пятен? <i>Физминутка</i> Пальчиковая гимнастика «Снежинки»	Д: - Да В: - А для чего они нужны? Д: - Для рисования на воде! В: - Совершенно верно! Д: - Для фона. В: - Совершенно верно! Д: - Краски растекаются и не смешиваются В: - Потрясающе! Д: - На снежинку В: - Здорово! Д: - Да! В: - Верно! Д: - Надеть фартуки В: - Отличная идея!

Стою и снежинки в ладошку ловлю (Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки) Я зиму, и снег, и снежинки люблю, (Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки) Но где же снежинки? (сжать кулаки) В ладошке вода, (Разжать кулаки) Куда же исчезли снежинки? Куда? (На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать) Растаяли хрупкие льдинки-лучи... (Мелкие потряхивания расслабленными ладонями) Как видно, ладошки мои горячи.	
---	--

3 этап:
Способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Вижу, вам не терпится попробовать. Приглашаю в мастерскую! (на столе приготовлены материалы для работы). Надеваем фартучки, чтобы не испачкать одежду. Перед вами лотки с водой, кисти, палочки и краски. (При необходимости воспитатель поясняет назначение предметов и дает советы). - Во время рисования, если вам понадобится моя помощь, я обязательно вам помогу, работу выполняйте не спеша, не толкая друг друга и не мешая, и у вас получатся красивые, волшебные рисунки! - Ребята, желаю вам интересной творческой работы! (Самостоятельная изобразительная деятельность детей). — Друзья, если вы считаете, что ваш рисунок завершен, мы перенесем его на бумагу. Кладем бумагу на воду, ждем пару секунд, вынимаем лист, строго по краю лотка, чтобы лишняя вода осталась в лотке, а рисунок на бумаге. - Посмотрите, какие необычные яркие, неповторимые рисунки у вас получились. Давайте положим наши рисунки на стол, чтобы они высохли.	

4 этап:

Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Что мы сегодня с вами делали? - А что мы рисовали? - Ребята, а почему наши снежинки получились волшебные? - А как же мы рисовали? - Что понравилось вам на занятии? - А теперь ребята, давайте положим ваши рисунки на стол, чтоб они высохли, а потом вы сможете забрать их домой и поделиться их волшебством с родителями!	Д: - Рисовали! В: - Здорово! Д: - Волшебные снежинки. В: - Совершенно верно! Д: - Потому что они не растают! В: - Умница! Они не растают в теплом помещении. Д: - На воде. В: - Да, это очень увлекательно! Д: - Слушать сказку. В: - Да, сказка была очень интересной! Д: - Рисовать! В: - У вас получились замечательные рисунки!