

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 34 станицы Ленинградской
муниципальное образование Ленинградский район

ШАГАЕМ ВМЕСТЕ С РОБОТОМ

Воспитатель С.И.Малева

Ответы детей. Воспитатель: Мне нравятся все ваши предположения. Предлагаю вам узнать много интересного об этом празднике и присесть вокруг игрового поля (коврик для робота ВЕЕ БОТ). Как вы считаете, кто нам может помочь? Ответы детей. Воспитатель: Я подготовила для вас игровое поле, на котором расположены карточки. Но мне кажется, что здесь чего-то не хватает. Как вы думаете? Ответы детей. Воспитатель: Вы правы, робот ВЕЕ БОТ поможет нам. Что же делать? Предложения детей. Воспитатель: Итак, с чего же мы начнем? Ответы детей. (Например: отвести робота на клетку с картинкой) Воспитатель: Что для это необходимо? Ответы детей. Воспитатель: Чтобы робот добрался до нужной нам клетки что мы можем сделать? Ответы детей. (Например: выложить маршрут стрелками – указателями от картинке к картинке)	- Какой ты внимательный! - Супер! - Классно! - Какой ты любознательный! - Мне понравились ваши предложения! - Мне очень интересно твое предложение! - Здорово! - Интересно! - Превосходные идеи! - Я рада, что смогла заинтересовать вас!
---	---

2 этап:

Способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель: Итак, друзья, я предлагаю вам выложить маршрут стрелками – указателями. На каждой картинке внизу нарисованы точки. Как вы считаете для чего они? Ответы детей. Воспитатель: Совершенно верно! Точки на карточке обозначают с какой именно нужно начать путь нашему роботу. Одна точка, две, три и так далее. Воспитатель: С какой карточки начнем? Ответы детей. Воспитатель: Как нам будет удобнее	- Замечательно! - Ты классно придумал! - Я очень рада! - Превосходно! (Если все дети единогласно принимают решение) - Какие еще будут варианты, мне интересно мнение каждого? Артем. Ты можешь понаблюдать, как ребята выкладывают маршрут. (Если мнения детей противоречат

действовать по очереди или все вместе? Ответы детей.	друг другу или ребенок отказывается выполнять)
Воспитатель: Почему нам будет так удобнее? Ответы детей.	- Рада выслушать каждого! - Замечательная идея! - Супер!
Воспитатель: Как быть, если затрудняемся в чем - то? Ответы детей.	- Мы так и сделаем! Вы согласны?
Воспитатель: Как их избежать? Ответы детей.	- Ты точно подметил! - Кто с ним согласен?

3 этап:

Способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель: Прежде, чем приступить к работе, необходимо выложить маршрут. Предлагаю вам по очереди выкладывать маршрут стрелками. Воспитатель направляет детей наводящими вопросами, поощряет самостоятельность, инициативность, желание помочь товарищам. Воспитатель: Итак, маршрут для робота выстроен? Что дальше нам необходимо сделать? Ответы детей. Воспитатель: Начнем вести робота по стрелкам. Мы привели робота к карточке №1. Перевернем ее и посмотрим, что нарисовано на обороте. Как вы думаете, что обозначает этот рисунок? (открытка с новогодним сюжетом) Ответы детей. Новый год в России любят и празднуют с удовольствием и радостью. Есть свои традиции, которые сложились за многие годы. Со временем появились современные обычаи и порядки, характерные именно для нашей страны. Какие обычаи вам известны? Ответы детей. Воспитатель: Теперь наш робот у карточки № 2. Посмотрим, что нарисовано на ее обороте. Как вы думаете, кто изображен на ней? (портрет Петра 1)	- Я уверена, у вас все получится! - Отлично получилось! - Ты абсолютно прав! - Я согласна с тобой! - Может кто-то думает иначе? - Ух, ты! - Согласна с тобой! - Я рада, что ты помнишь! - Супер!

Ответы детей. Воспитатель: У каждого народа есть свои традиции при подготовке к новому году. В России праздновать Новый Год начали при царе Петре 1, посмотрите на портрет этого человека. <i>(Показ на слайде)</i>. Пётр I Великий - московский царь из семьи Романовых. По его указу было велено всем наряжать дома ветками сосны, ели или можжевельника, веселиться и накрывать праздничные столы, но всяких безобразий не учинять. А вот красиво наряжать елку русские люди научились у французов. Во время движения робота по игровому полю воспитатель поощряет детей. Помогает им наводящими вопросами в случае затруднения, просит детей помочь товарищам. Воспитатель: Робот у карточки № 3. Посмотрим, что нарисовано на ее обороте. Как вы думаете, о чем рассказывает эта карточка? (украшенная новогодняя елка) Ответы детей. Воспитатель: На ветки дерева вешали печенье, яблоки, яркие цветы из разноцветной бумаги. И эта традиция быстро прижилась и у нас в стране. Посмотрите, какие украшения были в далеком прошлом, они все сделаны в ручную и с большой любовью. <i>(Показ иллюстраций на слайде)</i>. Воспитатель: Я знаю интересную пальчиковую игру «Игрушки». Могу вас научить? Ответы детей. Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Дед мороз принес подарки: («Шагают» пальчиками по столу.) Буквари, альбомы, марки, Кукол мишек и машины, Попугая и пингвина, Шоколадок пол мешка И пушистого щенка! (На каждое название загибают по одному пальчику, сначала на правой, потом на левой руке.) Гав! Гав!	- Кто может вам помочь, если затрудняетесь с ответом? - Интересно! - Здорово! - Отлично! - Как здорово! вы не знаете ответа? - Класс! - Супер! - Ты абсолютно прав! - Верно подмечено! - Какие интересные сведения! - Здорово! - Ты очень внимательный!
--	--

Воспитатель: Друзья, подскажите где остановился наш робот? Отведем его к следующей карточке.

Ответы детей.

Поощряет желание проявить самостоятельность, находчивость, помочь товарищам.

Воспитатель: Робот у карточки № 4. Посмотрим, что нарисовано на ее обороте. Как вы думаете, о чем рассказывает эта карточка? (нарисована подарочная коробка)

Ответы детей.

Воспитатель: В давние времена юноши в Новогодние праздничные дни выбирали себе невесту и всячески старались ее задобрить. Вот отсюда и дошла до наших дней традиция дарить подарки на этот замечательный праздник. Праздник все старались встретить с чистой душой и без долгов. Обязательно одевали новую одежду, отдавали деньги, мирились с родными и соседями, просили прощения друг у друга. Посмотрите, как раньше люди встречали этот праздник в кругу семьи.

Воспитатель: Двигаемся к карточке № 5. Посмотрим, что нарисовано на ее обороте. Как вы думаете, что мы можем сказать, глядя на эту карточку? (нарисована девочка, которая поет)

Ответы детей.

Воспитатель: Предлагаю послушать новогодние песни.

Воспитатель: Наш робот оказался у карточки № 6. Что на ней нарисовано? (современная новогодняя открытка)

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, как мы с вами сейчас встречаем Новый год?

Воспитатель: Ель является символом новогодних праздников. Традиция наряжать ее пришла из давних времен. Вот она – лесная красавица. Большие, широкие ветви называют – еловыми лапами. Эти лапы не пропускают ветер, вьюгу, метель, поэтому в хвойном лесу прячутся птицы и звери. Ель является

- Супер! Ты точно подметил!
- Класс! Как интересно ты мыслишь!
- Какие еще есть предложения?

- Согласна. Ты верно подметил!
- Может, есть еще мнения?
- Вижу по вашему настроению, вам нравится эти песни! Я тоже с удовольствием их слушаю!

- Отлично! Ты верно подметил!
- Супер! Сразу видно, что вы помогаете родителям украшать дом к празднику!
- Какие есть еще мнения?

для лесных жителей столовой и жилищем. Почему столовой? Потому что птицы и животные питаются семенами ели, Почему жилище? Потому, что птицы вьют гнезда на ели (сорока), в корнях ее медведь готовит себе берлогу.	
--	--

4 этап:

Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель: Ребята, все получилось, как мы планировали? Как мы определили, какая карточка первая, а какая последняя? Что вам для этого понадобилось? Что было самым трудным в работе? Почему? Ответы детей. Воспитатель: Мне тоже очень понравилась наша игра! У Насти и Вани получилось без ошибок выложить маршрут стрелками, Егор – очень интересно рассказал об украшении дома и ели к празднику. Оксана и Артем без ошибок сосчитать точки на карточках.	<i>В случае, если дети недовольны достигнутым результатом:</i> - У тебя особое мнение! Для меня это очень важно! - Необычная идея! - Я уверена, что в следующий раз мы сможем реализовать твоё предложение! - Кто согласен? - Какие ещё есть варианты? <i>В случае, если дети довольны достигнутым результатом:</i> - Я согласна с тобой! - Класс! - Здорово! - Замечательно! - Супер! - Это очень важно! - Я рада, что ты сказал об этом! - Мне очень важно твоё мнение!

Практическая разработка игровой обучающей ситуации по экологическому воспитанию в старшей группе «Игра-путешествие на реку»

Возраст воспитанников: старший дошкольный (шестой год жизни).

Виды деятельности: коммуникативная, познавательная, игровая.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель:

Формировать знания детей о различных способах защиты окружающей среды.

Задачи:

- воспитывать в детях любовь к живой природе;
- приобщать детей к элементарным общественным нормам и правилам поведения в природе;
- повышать активность детей в процессе обучения;
- формировать интерес к познавательной деятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость.

Оборудование и материалы: макет с рекой, силуэты рыб, 4 контейнера для мусора (пластик, бумага, стекло, железо).

Материалы и оборудование: робот ВЕЕ БОТ, игровое поле по теме «Река», набор стрелок - указателей в коробке, проектор, доска, карточки с изображением речных рыб - (щука, сом, ерш, карась), камней (3 шт.), изображенные предметы из стекла, бумаги, пластика, железа, 4 контейнера.

Предварительная работа:

1. Беседа «Какой вред может нанести природе мусор»?
2. Наблюдение на улице
3. Помощь дворнику в уборке территории
4. Наблюдение на улице
5. Просмотр презентаций
6. Рисование на тему: «Защитим природу»
7. Изготовление поделок из бросового материала

Ход

1 этап:

Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель обогащает предметно-развивающую среду в Центрах детской активности атрибутами, которые относятся к теме. Подзывает детей. Они произвольно располагаются рядом. Воспитатель: Ребята, сегодня утром я читала газету и обратила внимание на интересную статью. В ней говорилось о том, что на реку пришла беда: стали гибнуть растения и рыбы. Авторы статьи просят ребят из детских садов помочь. Почему всё это происходит? Чем мы с вами можем помочь в этой ситуации? (Ответы детей).	- Здорово! - Отличный ответ! - Неожиданное предложение! - Интересно! - Превосходные идеи! - Я рада, что ребята нашей группы предлагают такие идеи!

2 этап:

Способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель: Отгадайте загадку. <i>В неё льётся, из неё льётся, Сама по земле плетётся.</i> О чем говорится в загадке? Ответы детей. Воспитатель: Ребята, посмотрите на	- Может кто-то думает иначе? - Супер! - Кто может вам помочь, если затрудняетесь с ответом?

игровое поле, что на нем изображено?

Ответы детей.

Воспитатель: Предлагаю игру «УЗНАЙ ПО ОПИСАНИЮ»

1.Какую рыбу называют пресноводной акулой? (Щука.)

2. Это речная рыба, у него есть усы. Тело его покрыто очень толстой кожей, на которой нет чешуи. (Сом)

3.Острые, колючие плавники защищают его от врагов. Иногда его называют морским ежом. (Ерш)

4. Дом его - заросший пруд,

Где лягушки в такт поют,

Он бывает золотой,

Но обычно он - простой. (Карась)

5. Его в горах полным – полно.

Он часто падает на дно

Ущелья со скалы крутой.

Он твёрдый, маленький, большой.

По форме разным он бывает.

Его с дороги убирают. (Камень)

6. Мы по улице идём.

С мусором пакет несём.

Раз бумажка, два бумажка,

Кинем это всё в отсек.

Пластик, банка, бумажка...

Всё в корзину, или нет?

Скажем правильный ответ.

Весь мусор собирается вместе?

Ответы детей.

Или каждый вид в отдельный пакет?

Ответы детей.

Воспитатель: В наших реках обитают такие речные рыбы, как сом, щука, карась, карп. На дне реки встречаются камни. А еще на игровом поле мы видим множество предметов, которые сделаны из разных материалов. Которые загрязняют реку. Нам необходимо выложить маршрут стрелками – указателями. Чтобы вытащить из воды все предметы, которые загрязняют воду и речных обитателей. «Выловленный» из воды мусор, я предлагаю распределить в разные контейнеры (пластик, бумага, стекло, железо).

Воспитатель: Рассмотрели игровое поле.

- Замечательный ответ!

- Совершенно верно!

- Конечно! (Если дети дают правильный ответ)

- Какие еще будут варианты, интересно послушать остальных ребят? Кто может помочь, если затрудняетесь? (Если мнения детей противоречат другу или дети не отвечают)

- Я согласна с тобой!

- Интересно!

- Рада выслушать каждого!

- Замечательно помните правила!

- Отлично!

- Как ловко ты разобрался в этом вопросе!

- Супер!

- Это очень важно для нас!

А сейчас предлагаю вам вспомнить правила игры с роботом ВЕЕ ВОТ. Ответы детей. Пальчиковая гимнастика «Рыбы» Десять рыб поймали мы – В речке плавали они. (Показывают ладони с расставленными десятью пальцами). Лещ, плотва, налим, карась, Окунь, щука, сом, ерш, язь, А десятый угорь был (Показывают ладони с расставленными десятью пальцами), Он сорвался и уплыл. (Хлопают 1 раз в ладоши) Показывают рукой волны. («Рисуют» в воздухе рукой волнообразную линию)	- Ты абсолютно прав! - Кто еще хочет добавить? - Верно подмечено! - Здорово получилось!
---	---

3 этап:

Способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель: Ближе, ближе, детвора! Начинается игра! Воспитатель: Теперь выложим маршрут так, чтобы обойти камни и собрать весь мусор, находящийся в реке. (Дети составляют путь стрелками - указателями). Приступают к игре. Воспитатель побуждает детей к коммуникативной и познавательной активности. Оказывает индивидуальную помощь детям, испытывающим затруднения. Поощряет желание проявить самостоятельность, находчивость, помочь товарищам.	- Я уверена, у вас все получится! - Как считаете, все верно выполнено? - Отлично получилось! - Я уверена, у вас все получится! - Это будет чудесно! - Класс! - Замечательно! - Какой ты внимательный! - Как ловко ты справился с заданием!

4 этап:

Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель: Ребята, чем вам понравилось наша игра? - В чем игра помогла нам сегодня? - Что запомнилось больше всего?	В случае, если дети недовольны достигнутым результатом: - Какая необычная у тебя идея! - Мне важно твое особое мнение!

- О чем вы хотите рассказать своим родителям и друзьям? - Какая часть игры была для вас наиболее интересной? - Где можно подробно узнать о речных обитателях и водоемах? - Я думаю, что вместе с родителями вы сможете еще больше узнать много интересной информации, а затем нам об этом расскажете. Мне тоже понравилось наша игра. Спасибо вам за то, что вы как настоящие защитники природы помогли разобраться в причинах загрязнения водоемов! Надеюсь, что вы будете настоящими защитниками природы!	- Интересное пояснение! - В следующий раз мы сможем реализовать твоё предложение! <i>В случае, если дети довольны достигнутым результатом:</i> - Согласна с тобой! - Класс! - Супер! - Очень важное утверждение! - Я рада, что ты сказал об этом! - Мне очень важно твоё мнение! - Превосходная идея!
---	---

Практическая разработка игрового занятия - сомнения (исследовательская деятельность) в старшей группе

Тема: «Что можно успеть сделать за 5 минут?»

Возраст воспитанников: старший дошкольный (шестой год жизни).

Виды деятельности: коммуникативная, познавательная, игровая.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель:

Расширение и закрепление представлений о времени.

Задачи:

- дополнить и уточнить знания детей о времени, текучести, периодичности, необратимости.
- побуждать детей к проведению познавательной деятельности посредством исследования, используя разные способы получения информации.
- развивать чувство времени;
- развивать любознательность, внимание.
- воспитывать интерес к окружающему, исследовательской деятельности;
- формировать умение ценить время.

Оборудование и материалы:

песочные часы, номер газеты «Цветик - семицветик», материалы и оборудование к аппликации: листы бумаги, готовые цветы, клеящий карандаш, салфетки, клеенки, мультимедийное оборудование, видеоролик «5 минут».

Предварительная работа:

формирование у детей первичных представлений о времени посредством дидактических игр: «Части суток», «Сначала и потом», «Живая неделя», моделирование времен года, части года, экспериментирование, чтение художественной литературы, знакомство со способами исследования, знакомство с песочными часами и оформление мини – музея «Часы» и др.

Ход

1 этап:

Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель обогащает предметно-развивающую среду в Центрах детской активности предметами, которые относятся к исследовательской деятельности. Подзывает детей. Они произвольно располагаются рядом. Воспитатель: Игра «Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг, Мячик ты передавай, Имя друга называй. Ребята, у меня в руках свежий номер газеты детского сада «Цветик - семицветик». В одной статье говорится про девочку, которая ничего не успевала делать, ей всегда не хватает времени и которая думала, что за 5 минут сделать ничего не успеешь. Ответьте мне на вопрос: «Что можно успеть сделать за 5 минут?» Ответы детей. Воспитатель: Как мы можем проверить эти варианты? Предлагаю вам провести исследование. Ответы детей.	- Здорово! - Отлично получилось! - Превосходные идеи! - Мне понравились ваши предложения! - Необычный ответ! - Класс! - Я рада, что вы заинтересовались!

2 этап:

Способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель: Итак, друзья, я предлагаю вам посмотреть на слайд. Как вы думаете, что это такое? Какими способами можно провести исследование? Ответы детей. (Дети называют способы, воспитатель выставляет на доске схемы: - подумать самостоятельно; - провести эксперимент; - спросить у других людей; - найти информацию в книгах или в сети	- Замечательный ответ! - Интересно! - Я очень рада!

Интернет). Благодаря вашей помощи появился план нашего исследования «Что можно успеть за 5 минут?» 1 вариант «Подумать самостоятельно». (Дети высказывают свои предположения).	- Превосходно! (Если все дети единогласно принимают решение) - Какие еще будут варианты, мне интересно мнение каждого? (Если мнения детей противоречат друг другу или ребенок отказывается выполнять) - Рада выслушать каждого! - Замечательная идея! - Отлично!!
---	--

3 этап:

Способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель: 2 вариант «Провести эксперимент». (Предложить детям проверить можно ли сделать аппликацию за 5 минут). Как вы считаете - успеем или нет? Итак мы начинаем эксперимент- успеем или нет сделать аппликацию? Запускаем песочные часы на 5 минут, они помогут нам отследить время. <i>(Дети изготавливают поделку).</i> Время закончилось, отложите свои работы. Поднимите руку те, кто не успел выполнить за отведенное время. Как вы думаете, почему вы не успели? Ответы детей. 3 вариант «Спросить у других людей». Воспитатель: Предлагаю позвать ребят из соседней группы и спросить у них, что они могут сделать за 5 минут. <i>(Дети спрашивают ребят).</i> Что удалось выяснить? Пальчиковая гимнастика «Магазин» (Садимся на коврик (на колени). Перебираем пальчиками ("бежим") от	- Я согласна с тобой! - Супер! - Кто может вам помочь, если затрудняетесь с ответом? - Может кто-то думает иначе? - Супер! - Кто может вам помочь, если затрудняетесь с ответом? - Я уверена, вы получите много интересных ответов! - Отлично получилось! - Вот какие ответы мы получили!

коленок до макушки). Мышь полезла в первый раз Посмотреть, который час. Вдруг часы сказали: "Бом!", (Один хлопок над головой). Мышь скатилась кувырком. (Руки "скатываются" на пол). Мышь полезла второй раз Посмотреть, который час. Вдруг часы сказали: "Бом, бом!" (Два хлопка). Мышь скатилась кувырком. Мышь полезла в третий раз Посмотреть, который час. Вдруг часы сказали: "Бом, бом, бом!"(Три хлопка). Мышь скатилась кувырком. Воспитатель: 4 вариант «Узнать в интернете». Предлагаю свою помощь, набрать буквы в строке «Что можно сделать за 5 минут?» Предлагаю посмотреть ролик «5 минут для дела». Мы собрали много интересных ответов на наш вопрос. А сейчас предлагаю поиграть и в игре закрепить то, что мы сегодня узнали. На карточках игрового поля нарисованы разные действия, которые можно успеть сделать за 5 минут. Нужно провести робота только по тем клеткам, на которых нарисовано действие, которое можно выполнить за 5 минут. Внимательно рассмотрите все клетки поля. (Дети рассматривают). Приступают к игре. Воспитатель побуждает детей к коммуникативной и познавательной активности. Оказывает индивидуальную помощь детям, испытывающим затруднения. Поощряет желание проявить самостоятельность, находчивость, помочь товарищам.	- Весело получилось! - Интересно! - Класс! - Ты очень внимательный! - Отлично! Ты верно подметил! - Как считаете, все верно выполнено? - Отлично получилось! - Я уверена, у вас все получится! - Это будет чудесно! - Класс! - Замечательно! - Какой ты внимательный! - Как ловко ты справился с заданием!
---	---

4 этап:

Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
------------	--------------------------------------

Воспитатель: Ребята, что помогло нам сегодня ответить на наши вопросы? Что больше всего понравилось и почему? Какие знания намгодились? Ответы детей. Воспитатель: И мне было очень интересно с вами! Катя и Артем отгадали загадки про транспорт. Егор без ошибок выложил маршрут для робота стрелками - указателями.	<i>В случае, если дети недовольны достигнутым результатом:</i> - У тебя особое мнение! Для меня это очень важно! - Необычная идея! - Кто согласен? - Какие еще есть варианты? <i>В случае, если дети довольны достигнутым результатом:</i> - Я согласна с тобой! - Класс! - Здорово!
---	---