

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 34
СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН**

**Методическая разработка образовательной деятельности
по теме: «Перелетные птицы»**

**Разработала:
воспитатель О. Н. Пелих**

Цель: закрепить и обобщить речевые навыки воспитанников по лексической теме «Перелетные птицы».

Задачи:

Упражнять в употреблении имен существительных в Родительном падеже множественного числа.

Продолжать формировать умение дифференцировать звуки [В] - [Ф], определять их местоположение в слове.

Совершенствовать навыки согласования речи и общей моторики.

Способствовать развитию мелкой моторики кистей рук детей.

Совершенствовать навыки звуковосприятия, продолжать учить различать голоса перелетных птиц.

Материалы и оборудование:

Мультимедийный проектор, ноутбук.

Аудиозапись «Голоса птиц».

Мультимедийная презентация «Один – много. Перелетные птицы».

Картинки с изображением птиц, в названии которых есть звуки [В] - [Ф].

Танграммы на подгруппу детей.

Материалы для аппликации: ватные диски, клей, двусторонний скотч, ножницы, деревянные палочки.

ХОД

1. Развитие психических процессов

Игровое упражнение «Узнай по голосу»

Воспитатель включает аудиозапись «Голоса птиц», ждет, когда кто-то из детей обратит на это внимание. Если это не происходит, то он сам прислушивается и обращается к детям:

— Ребята, вы ничего не слышите? Что это? Кто из вас догадался? Чьи это голоса?

Воспитатель внимательно выслушивает ответ каждого ребенка, по мере необходимости активизирует познавательную и коммуникативную активность воспитанников:

— Почему ты так решил? Кто еще догадался? Кто из вас хочет добавить? Может кто-то думает иначе?

В процессе коммуникации воспитатель стимулирует детей:

— Согласна с тобой! Ты точно подметил! Верно! Супер! Какой ты любознательный! Очень интересно! Вот это да! Ты такой догадливый!

— Голоса каких птиц вы слышали? (Журавль, грач, кукушка, ласточка, соловей)

— Как назвать этих птиц одним словом? Это какие птицы? (Перелетные)

— Как вы считаете, почему мы сейчас слышали голоса перелетных птиц? (Потому что наступила весна. Перелетные птицы возвращаются к нам из теплых стран)

— Хотите я вам расскажу интересную историю? Но мне нужна будет ваша помощь, предлагаю повторять вместе со мной.

Артикуляционная гимнастика

1. Утром я проснулась и открыла окно. Вот такое широкое! (Упражнение «Окошко»)
2. Посмотрела по сторонам. (Упражнение «Часики»)
3. На небе светило солнышко, а под окном распускались первые весенние цветы. (Упражнение «Качели»)
4. По небу летела стая птиц.
5. Я присмотрелась. У птиц были острые клювы. Вот такие! (Упражнение «Иголочка»)
6. А хвосты широкие, как лопатка. (Упражнение «Лопатка»)
7. А лапки тоненькие, как дудочка. (Упражнение «Дудочка»)
8. Птицы пролетели и сели на землю. (Упражнение «Блинчик»)
9. Они вытягивали длинные шеи и высоко поднимали головы. (Упражнение «Парус»)

10. Птицы звонко цокали клювами. (Упражнение «Барабан»)

— Ребята, кто из вас догадался, что это за птицы? (Журавли)

— А вы бы хотели вспомнить, какие перелетные птицы к нам летят? Как это можно сделать? (Можно рассмотреть картинки, понаблюдать на улице)

— Классные предложения! А у меня тоже есть идея. Кто хочет узнать, какая?

— Предлагаю вам поиграть в игру «Стайка». Кто из вас согласен?

2. Развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика «Стайка»

Дети вместе с воспитателем выполняют движения, четко проговаривая слова стихотворения:

Пой - ка, подпевай - ка. Десять птичек – стайка:

(Сжимают и разжимают пальцы рук в кулачки)

Эта птичка – соловей,

Эта птичка – воробей,

Эта птичка – совушка,

Сонная головушка,

Эта птичка свиристель,

Эта птичка коростель,

Эта птичка скворушка,

Серенькое перышко,

Эта – зяблик,

Эта – стриж,

Эта – развеселый стриж...

(Загибают по одному пальцу на каждой руке)

Ну а эта – злой орлан!

(Поднимают вверх большой палец)

Птички, птички!

(Сжимают и разжимают пальцы рук)

По домам!

(Резко сжимают пальцы рук в кулаки)

— Здорово! Ребята, а как вы считаете сколько птиц в стае? (Много)
Предлагаю это проверить.

3. Грамматика

Игровое упражнение с ИКТ «Один – много»

Воспитатель обращает внимание детей на мультимедийный экран:

— Кого вы видите на экране? Сколько здесь птиц? (Одна) А в птичьей стае?
(Много)

— Итак, смотрим на экран и по очереди называем сколько этих птиц перед нами, а затем – сколько их в птичьей стае. Готовы? Начинает тот, кто сидит первым слева от экрана. Будьте внимательны!

Дети по очереди называют птиц:

Один аист, а в стае много аистов.

Один скворец, а в стае много скворцов.

Один журавль, а в стае много журавлей.

Одна цапля, а в стае много цапель.

Одна кукушка, а в стае много кукушек.

Одна ласточка, а в стае много ласточек.

Одна дикая утка, а в стае много диких уток.

Один лебедь, а в стае много лебедей.

Один соловей, а в стае много соловьев.

Одна иволга, а в стае много иволг.

По мере выполнения задания воспитатель контролирует и корректирует высказывания детей. Стимулирует их:

— Точно! Согласна! Верно! Супер! Отлично! Ты прав! Замечательно!
Здорово! Класс!

На экране появляется изображение летящих лебедей. Воспитатель обращается к детям:

— Что это за прекрасные птицы? (Лебеди) Какие они грациозные и величественные! Кто из вас смог бы повторить эти удивительные движения лебедей?

4. Речь с движением

Игровое упражнение «Лебеди»

Воспитатель вместе с детьми образуют круг, стоя друг за другом. Проговаривают слова и выполняют движения:

Лебеди летят, крыльями машут.

(Идут по кругу друг за другом. Выполняют плавные махи руками в стороны)

Нагнулись над водой,

(Наклоны туловища вперед прогнувшись)

Качают головой.

(Наклоны головы вперед)

Прямо и гордо умеют держаться.

(Идут по кругу с приподнятой головой, следят за осанкой)

Очень бесшумно на воду садятся.

(Приседают на корточки)

Упражнение выполняется 2 раза.

5. Обучение грамоте

Игровое упражнение «Подари картинки Вике и Феде»

— Ребята, сегодня у нас гости.

Обращает внимание детей на мультимедийный экран, на котором изображения девочки и мальчика.

— Это Вика и Федя. Они ходят в детский сад, а совсем скоро поступят в школу. Но вот беда! Ребята путают звуки [В] - [Ф] в словах.

— Как им можно помочь? Какие есть идеи? У кого другие предложения? Кто с ним согласен? Кто хочет добавить? А вы умеете различать звуки [В] - [Ф]?

Воспитатель подводит детей к пониманию того, что гостей надо научить.

— Как поступим? (Научим ребят)

— Верное решение! Предлагаю поиграть в игру «Подари картинки Вике и Феде». Как вы считаете слова с каким звуком мы будем дарить Вике? (Слова со звуком [В])

— А Феде? (Слова со звуком [Ф])

— Отлично! Согласна с тобой!

Воспитатель подносит к каждому ребенку по очереди поднос с перевернутыми картинками с изображением птиц. Ребенок берет любую из картинок, переворачивает ее, называет птицу и делает свой выбор, кому он дарит эту картинку и почему:

У меня на картинке нарисован воробей. Я подарю эту картинку Вике, потому что в слове «воробей» есть твердый согласный звук [В]. Он расположен в начале слова.

У меня на картинке изображен филин. Я подарю эту картинку Феде, потому что в слове «филин» есть мягкий согласный звук [Ф]. Он расположен в начале слова.

У меня на картинке ворона. Я подарю эту картинку Вике, потому что в слове «ворона» есть твердый согласный звук [В]. Он расположен в начале слова.

У меня на картинке нарисован фламинго. Я подарю эту картинку Феде, потому что в слове «фламинго» есть твердый согласный звук [Ф]. Он расположен в начале слова.

У меня на картинке изображена свиристель. Я подарю эту картинку Вике, потому что в слове «свиристель» есть мягкий согласный звук [В]. Он расположен в середине слова.

У меня на картинке нарисована сова. Я подарю эту картинку Вике, потому что в слове «сова» есть твердый согласный звук [В]. Он расположен в середине слова.

У меня на картинке изображен фазан. Я подарю эту картинку Феде, потому что в слове «фазан» есть твердый согласный звук [Ф]. Он расположен в начале слова.

У меня на картинке скворец. Я подарю эту картинку Вике, потому что в слове «скворец» есть твердый согласный звук [В]. Он расположен в середине слова.

У меня на картинке нарисована иволга. Я подарю эту картинку Вике, потому что в слове «иволга» есть твердый согласный звук [В]. Он расположен в середине слова.

У меня на картинке изображен гриф. Я подарю эту картинку Феде, потому что в слове «гриф» есть твердый согласный звук [Ф]. Он расположен в конце слова.

Если у детей возникнет вопрос, почему на картинках изображены не только перелетные птицы, то воспитатель поясняет, что мир живой природы так многообразен. В нем существуют и другие птицы: зимующие, домашние, экзотические и т.п.

Воспитатель поощряет активность детей:

— Отлично! Верное решение! Какой ты внимательный! Ты очень любознательный! Ух ты! Здорово! Согласна с тобой! Ты прав! Точно подметил! Вот это да! Класс! Замечательно! Супер!

6. Самостоятельная деятельность

Перед детьми на столах лежат материалы для самостоятельной работы.

— Ребята, приглашаю вас за столы. Здесь вы найдете то, что необходимо для работы. Первый стол делает аппликацию «Аист». Обратите внимание на образец. Подумайте, с чего необходимо начинать? Если у вас возникнут вопросы, вы можете с ними обратиться к младшему воспитателю.

— Вторая подгруппа делает силуэты перелетных птиц с помощью танграмма. Вы уже знакомы с этой техникой.

Дети приступают к работе. По одному воспитатель подзывает детей своей подгруппы для выполнения задания учителя-логопеда перед зеркалом.

Рефлексивный итог

- Что нового вы сегодня узнали?
- Для чего это необходимо?
- Что было самым трудным? Почему?
- Как справились с проблемой?
- Что понравилось больше всего? Почему?
- С кем поделитесь новыми знаниями?