

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад компенсирующего вида № 34 станицы Ленинградской
муниципального образования Ленинградский район

Методическая разработка

организованной образовательной деятельности
в старшей логопедической группе
с задержкой психического развития

Тема: «Стоит в поле Теремок»
Дифференциация звуков [Ш-Ж]

Подготовила и провела:
учитель-логопед
Лаптева Надежда Александровна

Тема: «Стоит в поле Теремок»

Дифференциация звуков [ш]-[ж]

Цель: формировать навыки дифференциации звуков [ш] - [ж].

Коррекционно-образовательные задачи:

Уточнить артикуляцию и правильное произношение звуков [ш] и [ж].

Упражнять в сравнении, различении и правильном произношении звуков [ш] и [ж] в слогах, словах, фразах.

Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов.

Коррекционно-развивающие задачи:

Развивать умение подбирать к объекту определенное качество признака.

Способствовать развитию зрительного внимания, мыслительных навыков, связной речи.

Коррекционно-воспитательные задачи:

Воспитывать интерес и желание работы с цифровыми образовательными ресурсами (компьютером).

Оборудование:

Мультимедийное оборудование

Настольное зеркало.

Дидактическая игра “Умный поезд”.

Магнитная доска.

Используемые технологии:

Технология сотрудничества

игровые ситуации

информационно-коммуникационные технологии

здоровьесберегающие технологии

личностно-ориентированные технологии

ХОД

I. Организационный момент

Демонстрация 1 слайда мультимедийной презентации «Теремок».

Если дети не обращают на него внимания, учитель-логопед подзывает их.

Дети произвольно располагаются перед мультимедийным экраном.

Логопед: Вы любите играть?

(Ответы детей)

Логопед: А в какие игры вы любите играть?

(Ответы детей)

Логопед: Кто из вас догадался, фрагмент какой сказки изображен на слайде?

(Ответы детей)

Логопед: Умницы, это сказка «Теремок». Хотите, обыграть эту сказку? Сможете?

(Ответы детей)

На слайде картинка «Теремок».

Игровое упражнение «Теремок»

Логопед: Вот мы и попали на полянку к Теремку. А вы знаете, кто тут живет?

Дети: Речевые звуки.

Логопед: А что же произошло здесь?

(Ответы детей)

Логопед: Почему звуки не могут попасть в Теремок? Как помочь им?

(Ответы детей)

Логопед: Вначале я предлагаю немного подготовиться и сделать дыхательные упражнения. Хотите?

(Ответы детей)

Дыхательное упражнение

Дети делают глубокий вдох через нос, надувая живот (диафрагмальное дыхание). Задерживают дыхание, затем делают выдох через рот.

(Повторить 2-3 раза)

II. Изолированное произношение и характеристика звуков

Логопед: Как звучит песенка змеи? Пошипите (коротко, а теперь длительно).

Дети выполняют задание. Логопед следит за правильностью его выполнения.

Логопед: Как звучит песенка жука? Пожужжите (тихо, а теперь громко).

Дети выполняют задание. Логопед следит за правильностью его выполнения.

Логопед: А как же эти песенки получаются?

Поочередно рассказывают характеристику звуков [Ш], [Ж].

Дети: Губы округляются, и язычок поднимается вверх, принимает форму чашечки. Посередине “чашечки”, проходит теплый ветерок. Звонок не работает (работает при звуке [ж]). Звуки не поются, им мешает язык, значит этот звук согласный и твердый.

Логопед: Чем эти звуки похожи?

(Ответы детей)

Логопед: Чем они отличаются?

(Ответы детей)

III. Звуковой анализ и синтез слов

Логопед: Для чего нам необходимы звуки? Все ли они нужны?

(Ответы детей)

Логопед: Почему? Докажите.

(Ответы детей)

Логопед: Что получится если исчезнет звук [Ш]. Вот послушайте: «апка», «мыка», «каранда». Вы поняли, о чем я говорила?

Дети: Нет.

Логопед произносит неправильные слова. Ребенок объясняет, какого звука в слове не хватает, называя правильно слово, оно появляется на экране. Аналогично проводится с картинками, в названии которых есть звук [Ж] - жаба, жираф, ежик, ножницы.

Логопед: Ребята, я предлагаю немного отдохнуть. Хотите?

(Ответы детей)

Физминутка «Девочки и мальчики»

Девочки и мальчики
Прыгают как зайчики,
Ножками топают,
Ручками хлопают,
Головками кивают
И тихо приседают.

(Движения выполняются в соответствии с текстом).

Логопед. Вот мы и отдохнули немножечко.

IV. Дифференциация звуков в слогах

Логопед: Молодцы, вы многое рассказали о звуках и они подружились. Стали веселыми. Давайте вместе с ними пропоем.

Один ребенок проговаривает слоги со звуком «Ш», а второй слова со звуком «Ж». Затем они меняются.

ША – ЖА
ШО – ЖО
ШИ – ЖИ
ШУ – ЖУ
ШЕ – ЖЕ

V. Гимнастика для глаз

Открываем глазки - раз,
А зажимаем - два,
1-2-3-4,
Раскрываем глазки шире.
А теперь опять сомкнули,
Наши глазки отдохнули.

VI. Дифференциация в словах

Логопед: Ребята, звуки предлагают нам поиграть в игру «Четвертый лишний». Хотите?

(Ответы детей)

Игра «Четвертый лишний»

На экране картинки:

- Шуба, мышка, шоколад, жук.

Логопед: Какой предмет лишний? Почему вы так решили? Где в слове *жилет* стоит звук «Ж»?

(Ответы детей)

Далее работа проводится по данному принципу.

- Ножик, ежик, **шахта**, инжир.
- Ножницы, **блошка**, жираф, жеребенок.

Логопед: Молодцы, справились. Теперь звуки никогда не будут ссориться. Давайте проверим, вернулись наши звуки в Теремок?

На слайде звуки находятся в Теремке.

VII. Рефлексивный итог

Логопед: О чем мы хотели сегодня узнать?

(Ответы детей)

Логопед: Мы достигли своей цели? Все получилось?

(Ответы детей)

Логопед: Что понравилось (запомнилось больше всего)? Почему?

(Ответы детей)

Логопед: Что было трудным? Почему?

(Ответы детей)

Логопед: Вы смогли помочь звукам вернуться в теремок?

(Ответы детей)

Логопед: Замечательно, ребята. Вы смогли справиться со всеми заданиями.

Дифференцированная оценка логопедом участия каждого ребенка в совместной деятельности.