

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 34 станицы Ленинградской
муниципального образования Ленинградский район

**СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ
В ЛАБОРАТОРИИ «БИОГРАД»
(старший дошкольный возраст)**

**С.Р. Ушакова, Е.П. Вихрова, Г.И. Литвинкова,
Н.В. Дорошенко, А.В. Лукашова, О.Е. Евсеева**

КОНСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛАБОРАТОРИИ «БИОГРАД» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

ЗАНЯТИЕ- ВЗАИМООБУЧЕНИЕ «ЧТОБЫ ЗУБЫ БЫЛИ ЗДОРОВЫМИ»

Е.П. Вихрова, воспитатель

Цель: формировать у детей представление о строении зубов, их роли в жизни человека.

Задачи

Образовательные:

- познакомить с правилами ухода за зубами, о зубной боли и о её профилактике;
- закрепить умение чистить зубы;

Коррекционно-развивающие:

- способствовать развитию познавательных интересов;
- развивать воображение и творческую активность;

Воспитательные:

- воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе;

Ход

Вводно-организационная часть

Мотивация

-Ребята, вчера я ходила к стоматологу, как вы думаете, для чего? С какой целью *(лечить зубы...)*.

- Молодцы! Замечательно! А ещё?...
- Кто хочет узнать, зачем я посетила стоматолога?
- Какие вы любознательные!
- Оказывается, ребята, стоматолога нужно посещать хотя бы один раз в год даже если зубы не болят с целью профилактики, поэтому очень редко мне приходится лечить зубы.

Открытие детьми новых знаний

- Многие из вас уже не один раз лечили зубы, что же нужно делать, чтобы зубы не болели? Хотите узнать?

- Тогда давайте подробнее разберёмся.
- Как вы думаете, для чего человеку нужны зубы? *(откусывать и пережёвывать пищу, зубы помогают правильно говорить)*.
- Совершенно верно! Какие вы догадливые!
- Сначала давайте поговорим об их строении *(рассматриваем 3Д-модель зуба)*.
- Потрогайте язычком свои зубы и дёсны. Что вы почувствовали? Какие они? *(гладкие, твёрдые острые...)*.

- Младенцы рождаются без зубов. Молочные зубы появляются у них в возрасте 6-12 месяцев.

- А знаете ли вы, сколько молочных зубов у детей? *(20)*.
- А у взрослого человека сколько зубов? *(32)*.
- Я удивлена, что вы это знаете, молодцы!
- Как они называются и какую роль выполняют *(рассматриваем макет строения зубов)*.
- Как вы думаете, какую роль выполняют коренные зубы? *(измельчают пищу)*.
- Клыки служат для отрывания пищи, резцами удобно откусывать пищу.

- Вам интересно узнать, что же находится внутри зуба?
- Замечательно!
- Давайте на макете рассмотрим его.
- Видимая часть зуба называется коронкой, она покрыта твёрдой зубной эмалью. Под ней расположен мягкий дентин. В десне расположен корень зуба.
- Полость зуба заполнена мягкой тканью – пульпой. Пульпу пронизывают нервы и кровеносные сосуды.

- Вот такие непростые у нас зубы. Чтобы они у нас были постоянно здоровыми, что нужно делать? (*чистить зубы утром и вечером*).

- А ещё? (*пользоваться зубной нитью, ходить как вы, для профилактики к стоматологу*). Замечательно, что вы это запомнили!

- Для чего нужно чистить зубы? (*После еды остатки пищи застревают в зубах, разлагаются и разрушают их*).

- А вы знаете, как правильно чистить зубы?

Практическая часть

- Попробуем почистить зубы (*раздаю детям зубные щётки и вместе с детьми имитируем чистку зубов*).

- Что ещё важно для того, чтобы зубы были здоровыми? (*есть полезные продукты*).

- Совершенно верно!

- Давайте, разберёмся какие полезные, а какие вредные продукты для зубов.

Дидактическая игра «Полезные – вредные продукты»

- Теперь вы, догадались, почему у меня почти никогда не болят зубы? Почему? (*ходите к стоматологу для осмотра, правильно чистите зубы и едите полезную для зубов пищу*).

- Советую и вам придерживаться этих правил, тогда зубы у вас никогда не будут болеть.

Коллаж «Чтобы зубы были здоровыми»

- Ребята, вы теперь знаете, как правильно ухаживать за зубами, что нужно делать, чтобы они не болели.

- А вот ребята из соседней группы, наверное, тоже хотят, чтобы у них не болели зубы, как мы можем рассказать им о том, что нужно для этого?

- Нарисовать полезные продукты, зубную щётку и пасту,

- Молодцы, столько у вас идей!

- А я предлагаю сделать коллаж, который можно назвать «Чтобы зубы были здоровыми» и расположить там разные предметы, которые помогают зубам быть здоровыми. Затем повесить его в коридоре, где ребята всех групп могут с ним познакомиться. Как вам моя идея? Понравилась?

- Спасибо, я знала, что вы меня поддержите, ведь вы у меня такие отзывчивые, добрые! *Дети делают коллаж.*

Рефлексия

Что нового вы сегодня узнали? Для чего мы делали коллаж? С кем ещё поделитесь своими знаниями? Как эти знания пригодятся вам в жизни?

ЗАНЯТИЕ-СОМНЕНИЕ «ПРАВДА ЛИ, ЧТО КОКА-КОЛА ВРЕДНА?»

Г.И. Литвинкова, воспитатель

Цель: Расширение и закрепление представлений о вреде Кока-колы

Задачи:

Образовательные:

- дополнить и уточнить знания детей о том, какой вред для организма при употреблении Кока-колы.

Коррекционно-развивающие:

- побуждать детей к проведению познавательной деятельности посредством исследования, используя разные способы получения информации.

- развивать умение делать выводы;

- развивать любознательность, внимание.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к окружающему, исследовательской деятельности;

- формировать привычку здорового питания

Ход

Вводно-организационная часть

Малоподвижная игра «Съедобное-несъедобное». Во время игры назвать Кока-колу.

Внесение элемента новизны, мотивация

Ребята, недавно была в магазине и стала свидетелем такой ситуации: Мальчик положил в корзину с продуктами Кока-Колу. Мама сказала: «Зачем берешь, она вредная». На что мальчик ответил: «Я маленькую бутылочку». Что можете сказать по этому поводу? *(Дети высказывают своё мнение: Можно, нельзя, если чуть-чуть, то можно).* Чтобы узнать правильный ответ, я предлагаю вам провести исследование. Кому оно может быть полезно? *(Всем людям, детям)* Вот у меня даже есть одна бутылочка для этих целей.

Актуализация знаний

Мы с вами знаем, что это такое? Давайте вспомним, какими способами можно провести исследование? Дети называют способы, воспитатель выставляет на доске схемы:

- подумать самостоятельно;

- спросить у других людей;

- найти информацию в книгах или в сети Интернет;

- провести эксперимент

Вот у нас появился план нашего исследования «Можно ли употреблять в пищу Кока-Колу?»

Восприятие и усвоение нового (расширение имеющихся представлений)

1 способ. Подумать самостоятельно.

Дети высказывают свои предположения, рассматриваем бутылку, читаем состав, пробуем на вкус. Сомнения остаются.

2 способ. Спросить у других людей

У кого будем спрашивать? Кто у нас в детском саду больше всех знает о нашем здоровье? *(Дети принимают решение: спросить у медсестры).* Предлагаю позвонить ей, телефон ставлю на громкую связь. *(Медсестра кратко рассказывает о вреде «Кока-Колы»)*

3 способ. Узнать в сети Интернет.

Давайте правильно сформулируем вопрос.

Большинство ребят склоняется к тому, что она вредна. Задаем вопрос АЛИСЕ: Чем вредна Кока-Кола? *(Алиса предоставляет информацию о том, какие болезни провоцирует употребление данного напитка)*

Физминутка

Быстро встали, улыбнулись, выше-выше подтянулись.

Ну-ка, плечи распрямите, поднимите, опустите.

Вправо, влево повернитесь, рук коленями коснитесь.

Сели, встали, сели, встали и на месте побежали.

Практическая часть

4 способ. Провести эксперимент.

Для проведения опытов у меня есть технологические карты, где в картинках поэтапно показан опыт.

Опыт 1. Влияние газированного напитка Кока-кола на яичную скорлупу *(опыт подготовлен заранее)*.

Давайте узнаем, правда ли, что Кока-Кола опасна для наших зубов? По своему составу яичная скорлупа похожа с нашими зубами. За прочность яичной скорлупы, а также наших зубов и костей отвечает вещество – кальций. *(Рассматриваем карточку, разбираем опыт, выясняем, что для его проведения нужно несколько дней)*. Я это знала, поэтому попросила Артема провести опыт вместе с мамой. Артём, покажи и расскажи, что у тебя получилось.

Артём: Мы в один стакан налили газированный напиток Кока-Кола, а в другой стакан – воду. В стаканы положили куриные яйца. Теперь возьмите лупы и внимательно рассмотрите, как изменилась скорлупа у яиц? Какой вывод мы можем сделать? Вывод: Скорлупа, погруженная в напиток, потемнела, окрасилась в коричневый цвет, появились неровности и шероховатости, она стала хрупкой. А скорлупа, находящаяся в воде, не изменилась. От напитка Кока-Кола зубы, как и яичная скорлупа, могут темнеть и портиться.

Опыт 2. Влияние газированного напитка Кока-кола на ржавые металлические предметы.

Для следующего опыта нам понадобятся ржавые или тусклые металлические предметы: выбирайте, тут есть монеты, скрепки. В мисочку с напитком Кока-Кола положите ваш предмет, пусть немного полежит, а мы тем временем поиграем с пальчиками:

Дружат в нашей группе девочки и мальчики, *пальцы рук соединяются в «замок»*

Мы с тобой подружим маленькие пальчики *ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук)*

Раз, два, три, четыре, пять *поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев*

Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы закончили считать *руки вниз, встряхнуть кистями*

И вернемся к нашему опыту. Как вы думаете, что произошло с предметами? Теперь вытащите свои предметы и потрите тряпочкой. Что стало с ржавой монеткой? Посмотри на нее через лупу. *(Монетка посветлела, заблестела)*. Какой вывод можно сделать после этого опыта? Если газированный напиток Кока-Кола с легкостью удаляет ржавчину, то она так же легко может разъедать стенки нашего желудка.

Опыт 3. Из чего состоит Кока-кола *(опыт подготовлен заранее)* Несколько дней назад я налила в стакан Кока-Колу и оставила его. Спустя некоторое время вода из Кока-

Колы испарилась и посмотрите, что осталось в стакане? (*тягучий сироп*). Подходите к столу для экспериментирования: выберите те предметы, с помощью которых можно помешать сироп. Попробуйте теперь помешать сироп в стаканчике. Какой он? (*густой, тягучий, липкий*). Трудно ли его мешать? Прилипает ли он к ложке, палочке? Какой вывод вы сделаете? Это произошло потому, что в Кока-Коле очень много сахара. А что бывает, если человек употребляет в пищу много сладкого? Он быстро набирает лишний вес, становится толстым и неповоротливым.

Опыт 4. Газированный напиток Кока-кола и витамин «аскорбиновая кислота». А этот опыт мы проведем с вами вместе. Смотрите, я беру бутылку с напитком Кока-Кола, открываю ее и кладу под крышку аскорбиновую кислоту. Ой, что произошло? (*Кока-Кола высоким пенным фонтаном брызнула в разные стороны*). Вывод: С некоторыми продуктами Кока-Кола несовместима и вступает в химическую реакцию, похожую на маленький взрыв. Только представьте, что этот взрыв может произойти в вашем желудке!

Рефлексия

Наша исследовательская деятельность подошла к концу, теперь мы точно знаем, что же такое газированный напиток Кока-кола». Как мы можем донести наши исследования до всех людей? (*Выслушиваю предложения детей*) Предлагаю записать на диктофон и опубликовать в Инстаграм. Наши сомнения рассеяны, пусть о вреде Кока-Колы знают все. Что мы можем сказать? (*Дети высказываются*). И завершить наше исследование хотелось бы мудрыми словами: «Не все, что вкусно, полезно».

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ «ДЫХАНИЕ ЖИВОТОМ»

С.Р. Ушакова, учитель-логопед

Цель: знакомство с тренажером биологической обратной связи

Задачи:

Образовательные:

- закрепление знаний о «дыхании животом»;
- формирование понятий: прибор, датчики, измерение, диафрагма, воздух, сердце, организм, легкие, дыхание;
- обучение технике «дыхания животом» на «Побосике» (приборе ПБС)

Коррекционно-развивающие:

- развитие умения вести диалог;
- развитие произвольного внимания,
- развитие просодической стороны речи.

Воспитательные:

- воспитание здорового образа жизни, бережного отношения к своему организму;
- воспитание навыков обращения с оборудованием.

Оборудование: мультимедийная презентация, комплекс БОС-здоровье дошкольника.

Ход занятия

Закрепление теоретического материала

Логопед: отгадайте, о чем сегодня мы будем говорить?

Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь,

Он невидимый, и все же

Без него мы жить не можем (воздух)

Логопед: Правильно, это воздух. Человек без воды и еды может прожить много дней, а без воздуха – всего несколько минут. *Беседа с опорой на мультимедийную презентацию.*

Наш организм состоит из маленьких частиц – живых клеток. Для того, чтобы мы могли жить, расти, клетки без усталости работают. Для этого им нужен кислород, поэтому мы дышим. Дышат все люди: и маленький ребенок в коляске, и бабушка на лавочке, и папа на работе...А как? Очень просто – вдох и выдох!

Давайте подумаем, как воздух попадает в наш организм?

Дети: Мы делаем вдох носом или ртом.

Логопед: Как правильно делать вдох?

Дети: Правильно делать вдох носом, так как в носу воздух подогревается и обеззараживается.

Как называются части организма, по которым проходит воздух?

Дети: Для дыхания воздух проходит по дыхательным путям и попадает в легкие.

Логопед: Верно, воздух по дыхательным путям – через трахею и бронхи попадает в легкие, а оттуда кислород разносится по всему организму. Зачем мы делаем выдох?

Дети: Мы выдыхаем из организма вредный углекислый газ.

Логопед: Диафрагма – дыхательная мышца помогает делать вдох и выдох. Важно научиться делать глубокий вдох, чтобы много кислорода попало в организм. Для этого мы учимся «дышать животом»:

Воздух через нос легко вдыхается

И животик, словно шарик надувается.

Выдыхаем долго, сделав трубочкою рот,

И сдувается, как шарик, наш живот.

«Дыхание животом» укрепляет дружбу сердца и легких, от этой дружбы исчезнут все болезни!

Практическая часть

Знакомство с Побосиком

Логопед: На свете много всяких приборов. Людям они нужны, чтобы все знать о природе и о себе. Сегодня мы познакомимся с Побосиком. Его придумал ученый Александр Афанасьевич Сметанкин. Побосик поможет узнать, насколько дружат твои сердце и легкие. *(Демонстрация комплекса ПБС)*

Побосик подключается к компьютеру, а его ручки-датчики мы прикрепим ремешком к груди. Ручки будут слушать сердце, на экране появится Столбик. С помощью Столбика Побосик поможет вам увидеть и услышать, дружно ли работают легкие и сердце. Если они работают в согласии, то на вдохе столбик становится большим, а на выдохе постепенно исчезает. Побосик – умный прибор. Стоит ему разок приложить свои ушки к твоей груди. Он сразу поймет, как дружат твои сердце и легкие, и даже дать оценку этой дружбе – чем больше солнышек, тем крепче дружба!

У Побосик в запасе много игр. Сегодня мы поиграем со Столбиком и попробуем раскрасить забор.

(Фронтально с детьми проводятся игры на основе эмуляции, индивидуально – с ПБС)

Рефлексия

Логопед: Зачем мы учимся «дышать животом»? Кому можете рассказать о пользе такого дыхания? Какой прибор поможет освоить правильное «дыхание животом»? В какие полезные для дружбы сердца и легких игры научите играть родителей, братьев и сестер, друзей?

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

«БЕСЕДА-УПРАЖНЕНИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ АРТТЕРАПИИ

«ХОРОШИЕ-ВРЕДНЫЕ МИКРОБЫ»

А.В. Лукашова, педагог-психолог

Цель: дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться.

Задачи

Образовательные:

- формировать представление о значении соблюдения аккуратности в жизни людей;

Коррекционно-развивающие:

- развивать ВПФ: слуховое восприятие, произвольное внимание, вербальную память, воображение.

Воспитательные:

- воспитывать навыки самообслуживания, желание заботиться о своем здоровье.

Ход занятия:

Педагог-психолог: Микробы являются самыми маленькими обитателями, микроорганизмами Земли. Микробы есть в воздухе, в воде, на земле, на нашем теле.

Вредные микробы находятся везде, больше всего их во влажной среде. А где у нас влажная среда? (*во рту*). И поэтому, когда мы чихаем и кашляем, и забываем закрывать рот, наши микробы разлетаются. Больным людям надо одевать повязки, так как они защищают здоровых людей.

На самом деле существуют еще и полезные микробы, по-другому их называют бактерии. Их используют при создании разных лекарств и кисломолочных продуктов, при приготовлении хлебобулочных изделий.

Слушаем сказку «О микробах»

Жили-были микробы – разносчики разных болезней. Больше всего на свете они любили грязь. Чем грязнее, тем им было приятнее и тем больше их становилось.

Вот на столе кто-то оставил немытые тарелки, крошки, кусочки хлеба. Тут -как тут муха, а на ее лапках сотни микробов, особенно если она прилетела с помойки. Муха улетела, а микробы остались лежать на столе, на тарелке, на ложках, на хлебе и думают: «Как хорошо, что на свете есть мухи и грязнули». И стало микробам раздолье. И на руки можно попасть и в рот человеку. А там уж и до болезни рукой подать.

Микроб: Никогда не мойте руки,

Шею, уши и лицо.

Это глупое занятие

Не приводит ни к чему.

Вновь испачкаются руки,

Шея, уши и лицо,

Так зачем же тратить силы?

Время попусту терять?

Стричься тоже бесполезно,

Никакого смысла нет.

К старости сама собою

Облысеет голова.

Интересно, а как выглядит микробы? Вы, когда ни буди задавали себе этот вопрос?

Ответы детей.

Ребята, каждый из нас по-разному представляет микробы. Если мы свои представление нарисуем, то будет более понятно. *Дети рисуют как они представляют. Демонстрируют рисунки, сопровождая их рассказом.*

Обсуждение - Подумайте, дети, что правда, а что вымысел?

1. Человек не может жить без воды.
2. Что помогает нам победить микробов (ВОДА). С водой надо дружить. Вода – доктор. Как вы думаете, повар, перед тем как готовить пищу мает руки? А врач перед операцией? А портной?
3. Что, нужно, чтобы как следует вымыть руки? (мыло, вода, чистое полотенце).
4. Да, вода и мыло настоящие друзья. Они помогают уничтожать микробы.

Сюрпризный момент - получаем письмо от госпожи «Аккуратности»

Сказка «Госпожа Аккуратность»

Давным-давно в старинном замке жила-была самая аккуратная женщина на свете. Из разных мест к ней спешили родители со своими мальчиками и девочками. Только этой госпоже удавалось приучить их к аккуратности во всем. Блестели от чистоты и порядка тетрадки, одежда, игрушки, прически и прочее, прочее, прочее. А называли ее «госпожа Аккуратность», она была волшебницей и умела превращать всех в чистюль. Однажды к госпоже Аккуратность обратилось злая колдунья «Лень» с просьбой раскрыть ей свой секрет. Колдунья хотела помешать доброму делу. «Пусть все люди станут грязнулями, будут больше радовать меня!» - рассуждала Лень. Но госпожа Аккуратность улыбнулась и ответила: «Все свои секреты я уже рассказала мальчикам и девочкам, они помнят их ранят их, передают своим детям». Тогда колдунья Лень решила заколдовать всех людей, чтобы они забыли секреты аккуратности. И люди стали лениться. Но все же каждый мальчик или девочка помнили один из секретов госпожи и могли научить им своих друзей и знакомых. С той поры люди играют в игру «госпожа Аккуратность», и я вас сейчас научу играть в нее. По очереди отвечая на каждый вопрос, мы сможем найти помощников госпоже Аккуратность среди вас. Вы готовы?

- Конечно готовы!

- Первый секрет «чистого тела». Кто знает, как умываться, мыть руки и чистить зубы?

- Кто знает секрет «чистых вещей», «чистой тетради»?

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их поделиться впечатлениями от услышанного. Дети самостоятельно определяют, какому секрету они могут научить друзей.

Как правильно мыть руки?

- Сильно намочить руки.
- Пользоваться мылом.
- Намыливать руки с обеих сторон.
- Намыливать руки между пальцами.
- Хорошо сполоснуть руки чистой водой.
- Вытереть насухо руки чистым полотенцем.

От простой воды и мыла

У микробов тают силы.

А у друзей воды и мыла

Все становится красивым.

Отгадаем загадки госпожи Аккуратность

Маленькое, гладкое,

Душистое, сухое.
 Если его намочить
 Пену можно получить. *(мыло)*
 Говорит дорожка –
 Два вышитых конца:
 - Помойся хоть немножко,
 И грязь умой с лица.
 Иначе ты в полдня
 Испачкаешь меня. *(полотенце)*
 Если испачкался как никогда,
 Грязнулю всегда выручает ... *(вода)*

Рефлексия

Вот и закончился наша беседа. Мы сегодня с вами вспомнили и узнали, что микробы могут быть повсюду. Ребята что вам понравился больше всего и что вы будете использовать в повседневной жизни?

КОММУНИКАТИВНЫЙ ТАНЕЦ «ЛАВАТА»

О.Е. Евсеева, музыкальный руководитель

Цель: способствовать развитию социальной компетенции детей с помощью коммуникативного танца-игры.

Задачи:

- развивать музыкальный слух, выразительность движений;
- формировать динамическую сторону общения: лёгкость вступления в контакт, инициативность, готовность к общению;
- создать ситуацию для проявления эмпатии, сочувствия к партнёру, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения;
- развивать позитивное самоощущение, что связано с состоянием раскрепощённости, уверенности в себе, ощущением своей значимости в детском коллективе.
- воспитывать через танец умение понимать состояние и мотивы поступков других людей и соответственно на них реагировать

Ход

Вступление - *дети, стоя в кругу, выполняют упражнение «Пружинка»*

1. Мои ручки хороши, хороши, хороши – *поворачивать вытянутые вперед руки*
 Мои ручки хороши *ладошками вверх - вниз*
 А у соседа лучше *взяться за руки*
 Танец танцуем мы *взявшись за руки идут в круг*
 Тра-та-та, тра-та-та *притопы в кругу на месте*
 Танец веселый наш - это лавата *взявшись за руки идут из круга*
 Проиграш - *держась за руки, двигаются приставными шагами в сторону*
2. Мои ножки хороши, хороши, хороши *выставлять ноги на пятку попеременно*
 Мои ножки хороши *левую-правую*
 А у соседа лучше *берутся руками за коленки соседа слева и справа*
 Танец танцуем мы *взявшись за коленки соседей идут в круг*

- | | |
|--|---|
| Тра-та-та, тра-та-та | <i>притопы в кругу на месте</i> |
| Танец веселый наш - это лавата | <i>взявшись за коленки соседей идут из круга</i> |
| Проигрыш - | <i>держась за коленки соседей, двигаются приставными шагами в сторону</i> |
| 3. Мои ушки хороши, хороши, хороши | <i>взявшись руками за свои уши, выполнять приседание с поворотом</i> |
| Мои ушки хороши | <i>взяться руками за уши соседей справа и слева</i> |
| А у соседа лучше | <i>взявшись за уши соседей идут в круг</i> |
| Танец танцуем мы | <i>притопы в кругу на месте</i> |
| Тра-та-та, тра-та-та | <i>взявшись за уши соседей идут из круга</i> |
| Танец веселый наш - это лавата | <i>держась за уши соседей, двигаются приставными шагами в сторону</i> |
| Проигрыш - | |
| 4. Мой нос так хорош, так хорош, так хорош | <i>взявшись руками за свои носы, выполнять приседание с поворотом</i> |
| Мой нос так хорош | <i>взяться руками за нос соседа</i> |
| А у соседа лучше | <i>взявшись за нос соседа кружиться в паре</i> |
| Танец танцуем мы | <i>притопы в парах на месте</i> |
| Тра-та-та, тра-та-та | <i>взявшись за нос соседа кружиться в паре</i> |
| Танец веселый наш - это лавата | |

СПОРТИВНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ «ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?»

Н.В. Дорошенко, инструктор по физической культуре

Цель: обогащать двигательный опыт, используя знания детей о животных.

Задачи

Образовательные:

- закрепить знания детей о животных, знакомить с их разнообразием;

Развивающие:

- формировать доброжелательное, ответственное отношение к братьям нашим меньшим;
- развивать творческие актёрские способности детей.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к разным представителям фауны;
- создавать хорошее настроение, позитивные эмоции.

Оборудование: Коробка; картинки животных, насекомых по количеству детей; 2 стойки-конусы; спички или палочки; 2 мяча, 2 набивных мешочка; шишки; 2 косынки или очки-маски; 2 мягких модуля не большого размера; 4 мешка с грузом или 4 подушки; мультимедиа, ноутбук; муз. сопровождение.

Ход

1. Игра-эстафета «Коробка сюрпризов»

В коробке лежат картинки. Дети по очереди бегут к коробке, достают картинку с животным, изображают, и издают голос данного животного, возвращаются обратно.

2. Блиц – турнир: (Презентация для подтверждения ответа)

- ✓ Нырлящик в ластах, и выходит сухим из воды (гусь).
- ✓ Живой замок во дворе (собака).
- ✓ Большой любитель желудей (кабан).
- ✓ Будильник, который не требует завода (петух).

- ✓ Летающий, крылатый почтальон (голубь).
- ✓ Пернатый разрушитель собственного дома (вылупившийся цыпленок).
- ✓ Летающий шприц (пчела, комар, оса).
- ✓ Молокозавод на четырёх ногах (корова).

3. Игра - эстафета «Составь рисунок животного, насекомого из спичек (палочек)»

4. Эстафета «Пингвины»

Зажав коленями мячик (мешочек), нужно прыжками пройти заданную дистанцию, передать мячик (мешочек) следующему игроку, и т. д.

5. Эстафета «Мишки и шишки»

Сбор шишек с завязанными глазами по 2 игрока. По сигналу передается эстафета следующим двум игрокам, и так до тех пор, пока не поучаствуют все игроки. Победителем будет та команда, которая собрала больше шишек.

6. Эстафета «Черепаша»

Согнувшись вперед, на спине нести предмет (мешочек, мягкий модуль). Обойти указатель и вернуться к команде, передать груз следующему игроку.

7. Эстафета «Раки»

Сесть спиной вперед, упор руками сзади, ноги согнуты в коленях. По команде (музыка) игроки начинают передвигаться спиной вперед до определенного ориентира и обратно.

8. Эстафета «Верблюды»

На каждого игрока 2 коробки из-под обуви (подушки, мешки) связаны между собой. Пронести на спине 2 предмета, обогнув ориентир, и передать следующему участнику команды.

9. Эстафета «Веселые обезьянки»

1-й участник берется руками за уши, бежит до определенного ориентира - возвращается обратно, показав язык, тем самым передаёт эстафету следующему игроку.