

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 34
станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район

**РАЗВИВАЕМ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ
ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЯ**

Учитель-логопед А.А.Архарова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Давайте познакомимся

Цель: познакомиться с детьми.

Оборудование: кирпичик LEGO-«Дупло».

Педагог по очереди дает детям кирпичик и спрашивает: «Как тебя зовут?» Ребенок отвечает и отдает кирпичик обратно.

Найди кирпичик, как у меня

Цель: закреплять цвет, форму (квадрат, прямоугольник).

Оборудование: кирпичики LEGO - «Дупло» красного, синего, зеленого, желтого цвета (2x2, 2x4 см).

В коробке лежат кирпичики LEGO. Педагог достает по очереди по - одному кирпичику и просит назвать цвет и форму и найти такую же деталь среди предложенных трёх-четырёх деталей, лежащих перед ребенком.

Разложи по цвету

Цель: развитие сенсорики; закреплять названия цветов.

Оборудование: кирпичики LEGO всех цветов (2x2 см), 4 коробки.

Детям предлагается конструктор разных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий) и коробочки, по команде педагога дети раскладывают детали одинакового цвета по коробочкам.

Разложи по величине

Цель: учить детей последовательному расположению в ряду элементов разной величины.

Оборудование: конструктор LEGO.

Педагог рассматривает с детьми детали, выделяет их характерные признаки и закрепляет в речи. Затем предлагает детям разложить детали так, чтобы они увеличивались (уменьшались) по величине.

Разноцветные комнаты

Цель: развивать представление детей об основных цветах спектра посредством приравнивания к эталону с отвлечением от других признаков предметов.

Оборудование: конструктор LEGO, листы цветной бумаги.

Обратить внимание детей на разноцветные комнаты (листы цветной бумаги). Объяснить, что предметы в них должны быть подходящего цвета. На команду педагога: «Раз, два, три, лего по комнатам разложи», дети раскладывают детали по цвету в свои «комнаты».

Найди постройку

Цель: развивать внимание, наблюдательность, учить соотносить изображенное на карточке с постройками.

Оборудование: конструктор LEGO, карточки с изображениями построек.

Дети по очереди достают карточку из коробочки или мешочка, внимательно смотрят на нее, называют, что на ней изображено и ищут эту постройку. Кто ошибается, берет вторую карточку.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

По грибы, по ягоды

Цель: закрепить, какие грибы съедобные, а какие – нет; закрепить цвета.

Оборудование: кирпичики LEGO.

В лес с ребятами пойдем, грибы ягоды найдем

Они спрятались от нас, мы отыщем их сейчас

Объясняем детям условия игры. Пусть, например, зеленые кирпичики - съедобные грибы, красные - мухоморы. Нужно собрать только съедобные грибы. Или желтые кирпичики - грибы, красные - ягоды. Одни дети собирают грибы, а другие - ягоды.

Светофор

Цель: продолжать знакомить с правилами безопасного перехода через проезжую часть; развивать пространственную ориентировку, цветовосприятие.

Оборудование: конструктор LEGO.

Педагог вместе с детьми строит светофор, а потом обыгрывает постройку, поднимает кирпичик нужного цвета, а дети выполняют соответствующие движения:

Загорелся КРАСНЫЙ свет,

Стой, малыш, прохода нет.

ЖЕЛТЫЙ свет, смотри, горит:

- Приготовься, говорит!

А зажегся свет ЗЕЛЕНый -

Проходи, мой друг ученый.

На дороге

Цель: Закреплять представления о правилах дорожного движения; побуждать создавать тематические постройки и обыгрывать их в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Оборудование: конструктор LEGO.

Педагог предлагает построить то, что можно увидеть на дороге (транспорт, пешеходный переход, светофор), а потом обыграть эти постройки.

Когда за дверью незнакомец

Цель: Познакомить с правилами безопасного поведения в ситуации, когда ребенок находится один дома и незнакомец звонит в дверь; развивать активную речь; воспитывать разумную осторожность поведения.

Оборудование: конструктор LEGO.

Педагог предлагает построить дом и поселить туда Лего-человечка. Обыграть ситуацию: незнакомец звонит в дверь. Как бы поступили ребята и как правильно надо вести себя в такой ситуации.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Произнеси звук кратко и протяжно

Оборудование: конструктор LEGO.

Выложить на плато детали конструктора, чередуя короткие и длинные элементы.

Педагог: «Послушайте, как звучит насос: «с-с-с». Он может издавать протяжный звук: «с-с-с-с» и краткий звук: «с». Давайте поиграем. Мы с вами превратимся в насосы и начнем работу. Работать будем по очереди, по схеме, которую мы выложили на плато.» Далее педагог предлагает названному ребенку указать пальцем на первый выложенный на плато элемент конструктора и произнести [С]. Если элемент длинный – звук произносится протяжно, если короткий – кратко.

Оркестр

Оборудование: конструктор LEGO, музыкальные инструменты.

Педагог производит с помощью музыкальных инструментов звуки, различные по времени звучания. Задача детей – с помощью коротких и длинных деталей конструктора выложить на своих плато заданный ритмический рисунок.

Паровоз

Оборудование: конструктор LEGO, предметные картинки.

Каждому ребенку раздается плато, набор элементов конструктора и набор картинок с изображением предметов различных групп, например – домашние животные и дикие животные. На первом этапе занятия педагог просит детей по образцу выложить с помощью элементов конструктора на своих плато «вагончики»:

- Наши картинки отправляются в путешествие на поезде. Надо рассадить их по вагонам. Только нельзя их смешивать между собой – в левом вагоне поедут домашние животные, а в правом – дикие. Задача детей – разложить картинки согласно инструкции.

Лесенка

Оборудование: конструктор LEGO.

Каждому ребенку раздаются плато и набор элементов конструктора. По образцу педагога дети выкладывают на своих плато «лесенку» из четырех элементов по возрастанию от самого маленького до самого большого. Затем, по показу педагога, дети произносят заданный слог или слово «поднимаясь» (повышая голос) и «спускаясь» (понижая голос) по «лесенке».

Я строитель

Оборудование: конструктор LEGO.

Перед ребенком лежит схема постройки предмета. Ребенок строит постройку, проговаривая свои действия (я беру кирпичик 2*6 зеленого цвета, рядом с ним ставлю точно такой же кирпичик зеленого цвета 2*6, закрепляю эти два кирпичика синим кирпичиком 2*4, справа ставлю кубик желтого цвета 2*2, слева ставлю кубик желтого цвета 2*2 и т.д.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Построй длинную (короткую) дорожку!

Цель: формировать умение выделять пространственные признаки предметов (высота, длина, ширина) и выполнять простые задания.

Оборудование: конструктор LEGO.

Предполагающие уменьшение или увеличение построек, двумя способами: путем мелких деталей на более крупные и путем надстраивания частей; развивать активную речь за счет использования определений (длинная, короткая, прямая, извилистая).

Дороги в цветочном городе

Цель: развивать умение сравнивать детали по длине.

Оборудование: конструктор LEGO.

Коротышки Винтик и Шпунтик построили автомобиль, но в Цветочном городе нет дороги, по которой мог бы этот автомобиль ездить. Для строительства дороги в магазин они выбрали кирпичи жёлтого цвета, а для дороги в библиотеку - красного. А как строить дороги, они не знают. Дети помогают коротышкам.

Широкая и узкая тропинки

Цель: продолжать формировать представления о ширине предметов; учить сравнивать предметы по ширине; развивать умение анализировать предметный или графический образец и соотносить свои действия с ним.

Оборудование: конструктор LEGO.

Детям предлагается построить широкую дорогу для автомобиля и узкую дорогу - для велосипеда.

Мозаика

Цель: способствует развитию сенсорных эталонов, а именно закреплению величины, формы и цвета.

Оборудование: конструктор LEGO.

- Собери змейку из лего - деталей зеленого цвета, желтого цвета.
- Построй башню, одну больше другой.
- Собирая змейку, змейку можно сделать какой? (извилистой, прямой, длинной, короткой)
- Расскажи мне про свою башню, какая она? Из каких геометрических фигур сделаны?
- Какие присутствуют цвета в твоей башне?
- Из скольких кубиков построена высокая башня и низкая?

Построй, не открывая глаз

Цель: способствовать развитию умения строить с закрытыми глазами, развиваем мелкую моторику рук, выдержку.

Оборудование: конструктор LEGO.

Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней будет постройка, тому вручают фишку. Игрок, у которого соберется большее количество фишек, выиграл.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Передай кирпичик LEGO

Цель: развивать координацию движений.

Оборудование: крупный кирпичик LEGO.

Педагог закрывает глаза. Дети стоят в кругу, по команде «Передавай» они быстро передают кирпичик друг другу. Когда педагог скажет «Стоп» и откроет глаза, ребенок, у которого оказался кирпичик, становится ведущим.

Собери кирпичики LEGO

Цель: закреплять названия цветов; развивать внимательность, быстроту движений.

Оборудование: кирпичики LEGO четырех цветов.

Детей делим на группы по четыре человека, раскидываем на ковре кирпичики, ставим коробочки, распределяем, кто какой цвет будет собирать. По команде «Начали!» дети собирают кирпичики. Побеждает тот, кто быстрее соберет.

Соберём урожай

Цель: формирование понятия «признак предмета»: развитие умения классифицировать предметы по различным признакам; формирование чувства времени.

Оборудование: конструктор LEGO.

Различные детали LEGO лежат на полу. Золушке нужна помощь. Злая мачеха заставила её собрать только «спелые ягоды», т.е. красные детали и т.д.. Сделать это необходимо за определённое время.

Мой дом

Цель: закреплять названия цветов; развивать внимательность, быстроту движений.

Оборудование: кирпичики LEGO.

На полу лежат обручи разных цветов, в них кирпичики соответствующего цвета. Дети с кирпичиком LEGO в руке под музыку бегают вокруг обручей. Как только музыка перестает звучать, ребенок должен занять обруч того же цвета, что и кирпичик в руке.

Кто быстрее

Цель: развивать быстроту, внимание, координацию движений.

Оборудование: кирпичики LEGO.

Игроки делятся на две команды. У каждой команды свой цвет кирпичиков леги и своя деталь. Например, кирпичики 2х2 см красного цвета, 2х4 – синего. Игроки по одному переносят кирпичики с одного стола на другой. Чья команда быстрее, та и победила.

Раз, два, три - доползи (добеги, допрыгай) до игрушки

Цель: развитие внимания, ловкости, координации движений, умение ориентироваться в помещении.

Оборудование: поделки сконструированные ранее (животные, техника, другие постройки).

По сигналу взрослого дети двигаются в заданном направлении к игрушкам, расставленным в комнате. Тот ребенок, который первым достигает цели, получает приз.