

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 34
станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район

**КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Воспитатель О.Н. Пелих

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД»

Возраст воспитанников: старший дошкольный (шестой год жизни).

Виды деятельности: коммуникативная, конструктивно-модельная, познавательная, игровая.

Образовательные области: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: Поддержание у детей интереса к окружающему миру и жизни детского сада, в частности.

Задачи:

1. Формировать умение устанавливать связь между создаваемой постройкой и объектами окружающего мира.
2. Продолжать формировать практические навыки конструктивно-модельной деятельности.
3. Способствовать обогащению представлений воспитанников о спортивном и игровом оборудовании детской игровой площадки.
4. Способствовать развитию умения видеть части целого и объединять их в единый образ.
5. Развивать познавательный интерес и активность дошкольников.
6. Способствовать развитию зрительного восприятия, внимания, памяти, наглядно-образного мышления, творческого воображения.
7. Воспитывать любознательность, самостоятельность, наблюдательность, целеустремленность.
8. Поощрять интерес детей к совместной конструктивно-модельной деятельности.

Материалы и оборудование

Оборудование:

Мольберт.

Демонстрационный материал:

Картинки с изображением площадок детского сада и оборудования.

Эскизы детского спортивного и игрового оборудования.

Схемы построек.

Раздаточный материал:

Наборы конструктора ТИКО в достаточном количестве.

Предварительная работа:

1. Беседа с детьми на тему: «Как построить детский сад?»
2. Рассматривание игрового и спортивного оборудования на территории детского сада.
3. Дидактическая игра «Собери из частей».
4. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад. Прогулка».

**Ход
1 этап:**

Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Воспитатель создает в групповом помещении постройку «Детский сад», обогащает предметно-развивающую среду в Центрах детской активности демонстрационный и раздаточный материал по теме образовательной деятельности.</i> Подзывает детей. Они произвольно располагаются рядом. Воспитатель: Как вы думаете, что это? Ответы детей. Воспитатель: Почему вы так решили? Докажите. Ответы детей. Воспитатель: Мне нравятся все ваши предположения. Хотите узнать, что я хотела построить? Ответы детей. Воспитатель: Я старалась построить детский сад. Но мне кажется, что здесь чего-то не хватает. Как вы думаете? Ответы детей. Воспитатель: Вы правы. В моем детском саду красивое здание, но не хватает площадок для игр на улице. Что же делать? Предложения детей. Воспитатель: Интересные предложения. Как мы можем их воплотить? Ответы детей. Воспитатель: Для чего это необходимо? Ответы детей. Воспитатель: Итак, что вы хотите сделать? Ответы детей.	- Класс! - Ты такой догадливый! Какой ты внимательный! - Супер! - Я предлагаю узнать об этом вместе! - Какой ты любознательный! - Классно! - Мне очень интересно твое предложение! - Здорово! - Интересно! - Я рада, что смогла заинтересовать вас!

2 этап:

Способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель: Итак, друзья, я предлагаю вам построить площадки для детского сада. Сможете? Ответы детей.	- Кто еще хочет?

Воспитатель: Как вы думаете, что нам для этого необходимо? Ответы детей. Воспитатель: Какие материалы вам понадобятся? Ответы детей. Воспитатель: С чего мы начнем? Ответы детей. Воспитатель: Что будем делать потом? Ответы детей. Воспитатель: Для чего это необходимо? Ответы детей. Воспитатель: С какими трудностями мы можем столкнуться? Ответы детей. Воспитатель: Как их избежать? Ответы детей. Воспитатель: Кто из вас хочет работать один? Ответы детей. Воспитатель: Кому нужна помощь товарищей? Ответы детей. Воспитатель: Что мы будем делать потом? Для чего это необходимо? Ответы детей. Воспитатель: Что вы хотите сделать? Ответы детей.	- Замечательно! - Я очень рада! - Превосходно! - Ты классно придумал! - Замечательная идея! - Супер! - Мы так и сделаем! Вы согласны? - Ты точно подметил! - Верное решение! - Кто с ним согласен? - Какие еще есть предложения? - Я уверена, что это у нас обязательно получится!
--	--

3 этап:
Способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель: Прежде, чем приступить к работе, необходимо разработать проект будущей постройки. Помните, мы с вами делали эскизы детской площадки? Ответы детей. Воспитатель: Как вы считаете, они могут нам пригодиться? Ответы детей. Воспитатель: На что еще похожи наши эскизы? Дети: На схемы. Воспитатель: Верно. Согласна с вами. Схемы и эскизы могут нам помочь в работе. Рассматривание наглядного материала. Воспитатель: Как назвать все предметы, находящиеся на площадке?	- Я рада, что ты помнишь! - Супер! - Я уверена, у вас все получится! - Это будет чудесно! - Класс! - Замечательно! - Какой ты внимательный!

Дети: Оборудование. Воспитатель: Для чего необходимо это оборудование? Ответы детей. Воспитатель: Что с его помощью можно делать? Ответы детей. Воспитатель: Кто из вас догадался, на какие группы его можно разделить? Дети: Игровое и спортивное. Воспитатель: Я предлагаю вам поиграть. Сможете разделить все оборудование на игровое и спортивное? Ответы детей. Игровое упражнение «Разложи на группы» Цель: развивать наблюдательность, наглядно-образное мышление. Перед детьми на мольберте картинки игрового и спортивного оборудования. Дети классифицируют его, объясняют свое решение. Воспитатель: Как вы считаете, игровое и спортивное оборудование похоже между собой? Ответы детей. Воспитатель: Чем оно похоже? Ответы детей. Воспитатель: Чем отличается? Ответы детей. Воспитатель: Из каких составных частей (деталей) оно состоит? Ответы детей. Воспитатель: Как это можно сделать при конструировании? Ответы детей. Воспитатель: Итак, что вы хотите построить? Дети: Игровые площадки для детского сада. Воспитатель: Но прежде необходимо подготовить руки. Сможете? Ответы детей. Пальчиковая гимнастика «Детский сад» А в саду есть самолеты, Лодки, танки, вертолеты, «ТИКО» - новенький конструктор, А еще игрушка – скутер, И машинок разных много, И железная дорога. <i>(Дети загибают пальцы по одному)</i>	- Как ловко ты справился с заданием! - Вот это да! - Превосходно! - Ух, ты! - Согласна с тобой! - Интересно! - Здорово! - Отлично! - Как здорово! - Класс! - Супер! - Ты абсолютно прав! - Я согласна с тобой! - Может кто-то думает иначе? - Кто еще хочет добавить? - Верно подмечено! - Какие интересные сведения!
---	--

Мы играем и танцуем. («Шагающие» движения указательным и средним пальцами по ладони) Мы читаем и рисуем. (Развести ладони в стороны. Провести указательным пальцем правой руки по ладони левой руки) Воспитатель: Друзья, вспомните, что вам необходимо для работы. Сейчас я предлагаю вам занять рабочие места. Дети выбирают материалы для строительства, по одному и малыми группами размещаются на паласе. Приступают к конструированию. Воспитатель побуждает детей к коммуникативной и творческой активности. Оказывает дифференцированную индивидуальную помощь детям, испытывающим затруднения. Поощряет желание проявить самостоятельность, находчивость, помочь товарищам. Побуждает к обыгрыванию постройки.	- Я рада, что ты так много знаешь! - Здорово! - Уверена, что нам пригодятся такие важные сведения! - Супер! Ты точно подметил! - Класс! Как интересно ты мыслишь! - Согласна. Ты верно подметил! - Может, есть еще мнения? - Все согласны? - Какие еще есть предложения? - Отлично! - Великолепно! - У тебя классно получилось! - Супер! - Как же здорово ты справился с заданием!
--	--

4этап:

Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель: Ребята, что вы хотели сделать? Для чего? Ответы детей. Воспитатель: Смогли ли мы построить игровые и спортивные площадки для детского сада? Что нам для этого понадобилось? Какие материалы мы использовали? Ответы детей. Воспитатель: Что было самым трудным в работе? Что понравилось больше всего? Почему? О чем вы расскажите своим друзьям и родителям? Чем бы вы еще хотели заняться? Кто вам может помочь? Ответы детей. Воспитатель: Мне тоже очень понравились наши площадки. Они так украсили наш любимый детский сад. У Яны и Вики получились яркие качели, а у Миши – очень высокая горка. Денис и Ваня смогли построить очень нарядную веранду.	<i>В случае, если дети недовольны достигнутым результатом:</i> - У тебя особое мнение! Для меня это очень важно! - Необычная идея! - Интересное предложение! - Я уверена, что в следующий раз мы сможем реализовать твоё предложение! - Кто согласен? - Какие еще есть варианты? - Ух ты! - Вот это да! <i>В случае, если дети довольны достигнутым результатом:</i> - Я согласна с тобой! - Класс! - Здорово! - Замечательно!

- | | |
|--|---|
| | - Супер!
- Это очень важно!
- Я рада, что ты сказал об этом!
- Мне очень важно твое мнение!
- Превосходное предложение! |
|--|---|

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОДНАЯ СТАНИЦА МОЯ»

Возраст воспитанников: старший дошкольный (шестой год жизни).

Виды деятельности: конструктивная, коммуникативная, творческая, познавательно-исследовательская, игровая.

Образовательные области: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: продолжать способствовать формированию у воспитанников конструктивных навыков воспитанников посредством использования личного опыта.

Задачи:

1. Обогащать представления детей о малой Родине, станице Ленинградской, ее достопримечательностях;
2. Формировать навыки конструктивной деятельности, умение передавать основной образ;
3. Развивать умение видеть целое и его составные части;
4. Развивать творческое воображение, креативность и нестандартность мышления;
5. Создавать условия для развития восприятия, памяти, внимания;
6. Воспитывать творческую активность, самостоятельность, целеустремленность.

Материалы и оборудование

Оборудование:

Мольберт.

Демонстрационный материал:

Иллюстрации по теме: «Моя станица».

Раздаточный материал:

Наборы «ТИКО» по количеству детей.

Предварительная работа:

1. Беседы с детьми по темам: «Малая Родина моя», «Достопримечательности станицы Ленинградской».
2. Рассматривание иллюстраций по теме совместной деятельности.
3. Чтение художественной литературы кубанских писателей.
4. Разгадывание загадок.
5. Экскурсии с родителями «Моя станица».
6. Сюжетно-ролевые игры «Путешествие по знакомым местам», «Едем в гости» и т.п.
7. Семейное коллекционирование «Интересные места».

Ход

1 этап:

Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель создает предметно-пространственную развивающую среду в Центрах «Познавательной активности» и «Творческой мастерской»: иллюстрации, художественную и познавательную литературу, наборы для конструирования, предметы необходимые для совместной деятельности.	
Воспитатель: Ребята, кто из вас знает, какой праздник скоро состоится? Дети: День станицы. Воспитатель: Как называется станица, в которой мы живем? Дети: Станица Ленинградская. Воспитатель: В каком крае она расположена? Дети: В Краснодарском крае. Воспитатель: Ребята, кто может нам рассказать какая наша станица? Дети: Красивая, большая, лучшая, просторная, прекрасная... Воспитатель: В Ленинградской много достопримечательностей. Кто из вас может нам объяснить, что значит это слово? Дети: Это неповторимые, прекрасные, живописные места.	- Какой ты внимательный. - Здорово. - Ты такой любознательный.
Воспитатель подзывает детей к магнитной доске с изображением достопримечательностей станицы Ленинградской. Воспитатель: Что вы видите? Ответы детей. Воспитатель: Какие места вы посещали? Ответы детей. Воспитатель: Кто был с вами рядом? Ответы детей. Воспитатель: Что запомнилось больше всего? Почему? Ответы детей. Воспитатель: Друзья, как вы думаете, а мы	- Я рада, что смогла заинтересовать тебя. - Точно. - Класс! - Как здорово, что ты об этом знаешь. - Замечательно!

сможем как-то запечатлеть памятные места нашей любимой станицы? Предложения детей. Воспитатель: Классные идеи, но сегодня у нас есть только несколько конструкторов. В чем они могут нам помочь? Предложения детей. Воспитатель: Согласна. Построив известные места станицы Ленинградской, мы сможем показать их другим детям в детском саду. Им обязательно захочется их посетить.	- У тебя очень важные сведения для нас. - Интересная идея! - Какие еще есть предложения? - Супер! - Какие еще есть варианты? - Замечательно! - Я предлагаю сделать это вместе.
--	---

2 этап:

Способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель: Итак, что мы будем строить? Ответы детей. Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам сделать один большой макет или несколько отдельных памятных мест. Как бы вы хотели поступить? Ответы детей. Воспитатель: Кто хочет нам помочь? Ответы детей.	- Класс! - Я очень рада. - Прекрасно! - Супер! - Мы – команда!
Воспитатель: Как вы думаете, что нам необходимо для работы? Ответы детей. Воспитатель: С чего мы начнем? Ответы детей. Воспитатель: Как вы считаете, для чего это необходимо? Ответы детей.	- Согласна. - Ты классно придумал. - Замечательная идея. - Мы так и сделаем. - Все согласны?
Воспитатель: С какими трудностями мы можем столкнуться? Почему? Ответы детей. Воспитатель: Как их избежать? Ответы детей. Воспитатель: Что вы хотите сделать для этого? Ответы детей. Воспитатель: Кто хочет работать вместе с друзьями? Ответы детей. Воспитатель: Кого ты пригласишь в свою команду? Ответы детей.	- Ты точно подметил. - Верное решение. - Кто с ним согласен? - Какие еще есть предложения? - Я уверена, что у вас все обязательно получится. - Это важно. - Интересная идея. - Какие еще есть варианты?

Воспитатель: Как вы распределите роли? Ответы детей. Воспитатель: Кто будет главным архитектором, отвечающим за постройку? Ответы детей. Воспитатель: Что вам для этого необходимо? Ответы детей. Воспитатель: Как лучше расположиться? Ответы детей.	- Здорово! - Вот это да! - Хороший вариант.
---	--

3 этап:

Способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Практическая часть Воспитатель: Друзья, напомните мне, что мы делаем? Дети: Мы строим самые красивые и известные места станицы Ленинградской. Воспитатель: У вас у каждого на столе лежат схемы постройки. Посмотрите. Дети рассматривают схемы. Воспитатель: Они помогут вам справиться с заданием. Но вы можете проявить самостоятельность и сделать постройку по-своему. Договоритесь, кто из вас будет выполнять какую работу (обязанности)? Дети выполняют работу, опираясь на образец и/или собственный опыт. Воспитатель сам или просит детей показать составные части конструкции, сочетание отдельных деталей, прочность их соединения. В ходе самостоятельной конструктивной деятельности дети моделируют и обыгрывают постройки. Воспитатель с помощью наводящих и уточняющих вопросов оказывает индивидуальную дифференцированную помощь тем детям, которые испытывают затруднения. Воспитатель: Те, кто выполнил свои постройки, могут помочь остальным. Воспитатель поощряет самостоятельность, находчивость, творческое воображение, желание помочь товарищу, умение детей договориться о совместной деятельности.	- Класс! - Я уверена, у тебя все получится! - Интересно, чья постройка будет больше всего похожа на настоящую? - Как ловко ты справился с заданием. - У тебя превосходно получилось. - Ух, ты. - Согласна с тобой. - Нам это очень необходимо. - Отлично! - Я уверена, что всем очень понравится. - Ты такой ловкий (самостоятельный)! - Я рада, что ты решил помочь другу. - Ты настоящий товарищ.

4этап:
Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель: Друзья, что мы с вами хотели построить? Ответы детей. Воспитатель: Для чего мы это делали? Ответы детей. Воспитатель: Мы смогли построить достопримечательности станицы Ленинградской? Ответы детей. Воспитатель: Что удалось больше всего? Почему? Ответы детей. Воспитатель: Что не получилось? Почему? Ответы детей. Воспитатель: Что вызвало затруднения? Почему? Ответы детей. Воспитатель: О чем вы расскажите своим родителям о нашей работе? Ответы детей. Воспитатель: А друзьям, которые не ходят в детский сад? Ответы детей. Воспитатель: Что еще вы бы хотели построить? Ответы детей. Воспитатель: Что для этого необходимо? Ответы детей. Воспитатель: Кто вам может помочь? Ответы детей. Воспитатель: Здорово! У нас получился замечательный макет нашей любимой станицы, потому что каждый из вас очень старался. Денис и Леша очень точно отобразили Октябрьскую площадь нашей станицы, на которой проходят все праздники. Девочки построили парк с детскими аттракционами. А Максим, Ваня и Захар построили кинотеатр «Горн», в котором они всей семьей смотрят интересные фильмы. Даша и Яна построили чудесный детский сад, который мы посещаем с вами каждый день – наш любимый «Цветик – семицветик».	<i>В случае, если дети недовольны достигнутым результатом:</i> - Какая оригинальная (необычная) идея. - У тебя особое мнение. - Оно очень важно для меня. - Важное пояснение. - В следующий раз мы попробуем реализовать твоё предложение (вариант). <i>В случае, если дети довольны достигнутым результатом:</i> - Согласна с тобой. - Ух ты! - Супер! - Класс! - Здорово! - Великолепно! - Очень важное утверждение. - Я рада, что ты сказал об этом. - Мне важно твоё мнение. - Превосходная идея! - Замечательно! - Ты настоящий друг.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АКВАРИУМ»

Возраст воспитанников: старший дошкольный (шестой год жизни).

Виды деятельности: коммуникативная, творческая, конструктивная, познавательно-исследовательская, игровая.

Образовательные области: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: Учить детей индивидуальному и совместному конструированию.

Задачи:

1. Продолжать учить конструировать по предложенным схемам, инструкциям.
2. Закрепить представление о строительных деталях, их свойствах, уточнить и расширить представления детей об аквариумах, об их обитателях, растениях и их внутреннем дизайне.
3. Сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание экспериментировать.
4. Развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление, мелкие мышцы кистей рук.
5. Продолжать учить правильно и быстро ориентироваться в пространстве.
6. Воспитывать бережное отношение к природе.
7. Воспитывать уважительное отношение к собственному труду и результатам деятельности сверстников.

Материалы и оборудование

Оборудование:

Мольберт. Магнитофон. Аудиозапись «Звуки природы (море)».

Демонстрационный материал:

Иллюстрации по теме: «Обитатели водоемов».

Схемы, готовые постройки.

Раздаточный материал:

Наборы конструктора ТИКО.

Дополнительные материалы для оформления рыб (полоски из самоклеящейся бумаги для глаз, чешуи рыб).

Предварительная работа:

1. Беседа с детьми на тему: «Обитатели водоемов».
2. Чтение художественной литературы по теме совместной деятельности. Разгадывание загадок.
3. Рассматривание иллюстраций аквариумов, подводного мира.
4. Чтение литературы: А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».

Ход

1 этап:

Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь
------------	----------------

	на высказывание детей
Воспитатель создает предметно-пространственную развивающую среду в Центрах «Познавательной активности» и «Творческой мастерской»: иллюстрации, художественную и познавательную литературу, наборы для конструирования, предметы необходимые для совместной деятельности.	
Воспитатель: Друзья, все любят отдыхать. Мы с вами отдыхаем после занятий, а ваши родители - вечером после работы. Люди отдыхают летом, осенью, весной и зимой. А скажите, пожалуйста, как мы можем отдыхать зимой? Дети: Можно кататься на лыжах в лесу или парке, а на катке на коньках. Можно пойти или съездить в гости. Воспитатель: А если мы соскучились по летнему жаркому солнышку, или захотелось искупаться и позагорать? Куда можно поехать? Дети: Можно отправиться на море.	- Замечательно. - Ты прав. - Какое классное предложение.
Звучит аудиозапись «Звуки природы (море)» Воспитатель: На Земле четыре океана – Омывают континенты, страны, К суше разливаются морями, В них проложены дороги кораблями, То штормят моря, то спят спокойно, Ветру по волнам гулять привольно. Суши меньше в нашем мире, чем воды, Под водой растут волшебные сады, Они дивных обитателей полны, Разной формы, цвета и величины. Воспитатель: Много разных водоемов существует на белом свете: это океаны и моря, озера, пруды и реки. Воспитатель: Кто обитает в море? Дети: Морские жители – осьминоги, акулы, морские коньки, морские ежи, моллюски и т. д. Водоросли, коралловые рифы.	- Точно. - Как здорово, что ты об этом знаешь. - Это важные сведения для нас. - Класс.
Воспитатель: Хотите «прогуляться» к морю? Динамическая пауза «Прогулка к морю» К морю быстро мы спустились, <i>(Ходьба на месте)</i> Наклонились и умылись.	- Я рада, что смогла заинтересовать тебя.

<i>(Наклоны вперед)</i> Раз, два, три, четыре, вот как славно освежились. <i>(Хлопки в ладоши)</i> А теперь поплыли дружно, Делать так руками нужно: <i>(Круговые движения руками)</i> Вместе раз, это – брасс; Одной, другой – это кроль. <i>(Дети «плавают»)</i> Все как один - плывем, как дельфин. Вышли на берег крутой <i>(Прыжки на месте)</i> И отправились домой. <i>(Ходьба на месте)</i> Воспитатель: А вы знаете, что у многих людей дома есть своё маленькое море. Как это возможно? Предположения детей. Воспитатель: Вы сможете это узнать, если отгадаете загадку: Посмотрите, дом стоит, До краев водой налит, Без окошек, но не мрачный, С четырех сторон прозрачный. В этом домике жильцы – Все умелые пловцы. Дети: Аквариум. Воспитатель: Скажите, для чего нужны аквариумы? Детей: Чтобы там плавали рыбки. Для красоты и уюта в доме. Воспитатель: Из чего можно сделать аквариум? Ответы детей. Воспитатель: Все идеи хороши. Мы обязательно воплотим их в жизнь. А сегодня я предлагаю построить необыкновенный аквариум, из LEGO конструктора. Как вы думаете, кто будет жить в таком аквариуме? Детей: Рыбки. Воспитатель: Каких аквариумных рыбок бы знаете? Дети: Петушок, гуппи, вуалехвост, телескоп, скалярии, сомики. Воспитатель: А знаете ли вы, что любят делать рыбки? Дети: Рыбки любят плавать, нырять, плескаться, прятаться в водорослях.	- Как хорошо мы отдохнули. - Как здорово. - Ты настоящий пловец. - Какой ты догадливый. - Есть еще предположения? - Интересная идея. - Верный ответ. - Класс.
--	---

Воспитатель: Все ребята любят играть. А вы? Ответы детей. Воспитатель: Итак, я вам буду начинать строчку, а вы – заканчивать ее хором. Словесная игра «Доскажи словечко» Рыбки плавают в пруду и играют ... (в чехарду). Тёплым днём резвятся, дружно... (веселятся). Летом весело играть и друг друга ... (догонять). По воде спешат круги. Рыбка, рыбку... (догони). Чешуя блестит как искры, плавники взлетают... (быстро). Влево, вправо, вниз и вверх – на пруду беззвучный... (смех). Воспитатель: Вот такие у нас замечательные рыбки. Кто знает, о каких «волшебных садах» идет речь в стихотворении? Ответы детей. Воспитатель: Как называются растения аквариума? Дети: Водоросли. Воспитатель: Водоросли - это не просто растения, приспособленные для жизни в водоёме. Они выделяют кислород для жизни всех существ, живущих в воде. Одни виды водорослей могут плавать на поверхности воды, а другие - прикрепляются к грунту водоёма.	- Здорово. - Важное утверждение. - Какие еще есть варианты? - Я была уверена. - Согласна. - Здорово. - Как много ты знаешь. - Какое точное утверждение. - Ты здорово справился с заданием. - Класс. - Супер. - Замечательно. - Я рада, что ты догадался. - Абсолютно с тобой согласна.
---	--

2 этап:

Способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам вместе изготовить аквариум. Сможете? Кто хочет нам помочь? Ответы детей.	- Превосходно. - Я очень рада.
Воспитатель: Как вы думаете, что нам для этого необходимо? С чего мы начнем? Для чего это необходимо? Ответы детей.	- Ты классно придумал. - Замечательная идея. - Мы так и сделаем. - Все согласны?
Воспитатель: С какими трудностями мы можем столкнуться? Как их избежать? Что вы хотите сделать? Кто хочет работать вместе с товарищем? Что вам для этого необходимо? Как вы распределите обязанности?	- Ты точно подметил. - Верное решение. - Кто согласен? - Я уверена, что это у нас обязательно получится.

Ответы детей.	- Интересная идея. - Какие еще есть варианты?
---------------	--

3 этап:

Способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель: Я предлагаю вам рассмотреть наших рыбок. Хотите? Ответы детей. Воспитатель: Кто знает, из каких основных частей состоит тело рыбки? Ответы детей. Воспитатель: Какой формы эти части? Дети: Голова рыбы соединена с телом. Грудной и спинной плавники, хвост. Тело рыбки округлое, вытянутое, имеет форму овала; сплющенное. Плавники и хвост имеют форму треугольника. Спинной плавник больше, чем грудной. Воспитатель: Какие детали конструктора нам понадобятся для того, чтобы сделать наших рыбок? Дети: Кубики 2х8, 2х6 и 2х2. Воспитатель: Правильно! Тело нашей рыбки - самое большое, оно состоит из крупных деталей (кубик 2х8). Показ детали конструктора. Воспитатель: Плавники двух размеров - сверху большой, а снизу – маленький. Они обеспечивают устойчивое движение рыбы в водоеме. Хвост большой и раздвоенный. Мы его делаем из кубиков 2х2. Показ детали. Воспитатель: Цвет хвоста может совпадать с цветом плавников, а может отличаться. А почему почти все рыбки разноцветной окраски? Для чего это необходимо? Дети: Пёстрая окраска рыб делает их незаметными. Она помогает укрываться от врагов. А хищным рыбам нападать на добычу, которая проплывает мимо. Воспитатель: Вы помните, что нашим рыбкам нужны водоросли. Как мы и их сделаем? Ответы детей. Воспитатель: Как вы считаете, из каких деталей конструктора можно сделать водоросли?	- Я уверена, у нас все получится. - Чудесно. - Ты прав. - Супер. - Точно подмечено. - Супер. Очень важные сведения. - Может, есть иное мнение? - Интересное предположение. - Как точно ты выразил свое мнение. - Супер. Какой ты догадливый. - Ух, ты. - Важные сведения. - Превосходный замысел.

Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель: Посмотрите ребята, какой у нас получился аквариум! А вам он нравится? Все получилось, как мы планировали? Ответы детей. Воспитатель: Какой материал мы использовали для работы? Что нового вы узнали? Для чего это может пригодиться? Ответы детей. Воспитатель: О чем вы расскажете своим родителям и друзьям? Ответы детей. Воспитатель: Что еще вы хотите узнать об обитателях водоемов? Как это можно сделать? Кто вам может помочь? Воспитатель: Мне тоже понравился наш аквариум. Он почти как настоящий. А смогли мы его сделать, потому что вы были дружными. Леша и Ксюша договаривались о том, кто что будет делать. Денис смог изготовить очень похожие водоросли, а Вика – замечательных скалярий. Ваня помогал товарищам. Я думаю, что мы можем пригласить ребят из другой группы и показать наш аквариум. Он наверняка им понравится.	<i>В случае, если дети недовольны достигнутым результатом:</i> - Какая необычная идея. - Мне очень важно твое особое мнение. - Интересное пояснение. - В следующий раз мы сможем реализовать твое предложение. <i>В случае, если дети довольны достигнутым результатом:</i> - Согласна с тобой. - Класс. - Супер. - Очень важное утверждение. - Я рада, что ты сказал об этом. - Мне очень важно твое мнение. - Превосходная идея.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВРЕМЕНА ГОДА. ВЕСЕЛЫЕ ЗАБАВЫ»

Возраст воспитанников: старший дошкольный (шестой год жизни).

Виды деятельности: коммуникативная, конструктивно-модельная, познавательная, игровая.

Образовательные области: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: Поддержание у детей интереса к совместной конструктивно-модельной деятельности.

Задачи:

1. Закрепить представления детей о временах года, их отличительных особенностях, последовательности.
2. Продолжать формировать знания о занятиях людей в различное время года.
3. Способствовать формированию навыков конструирования из различных материалов по замыслу.
4. Продолжать формировать умение самостоятельно подбирать материалы для сооружения постройки.
5. Развивать умение находить конструктивные решения и планировать совместную конструктивно-модельную деятельность.
6. Воспитывать самостоятельность, инициативность, любознательность, потребность в общении со сверстниками.
7. Поощрять интерес детей к самостоятельной конструктивно-модельной деятельности.

Материалы и оборудование

Оборудование:

Мольберт.

Демонстрационный материал:

Иллюстрации с изображением различных времен года.

Модель-схема «Времена года».

Схемы построек различной тематики.

Раздаточный материал:

Наборы для конструирования ТИКО в достаточном количестве.

Предварительная работа:

1. Беседа с детьми на тему «Времена года».
2. Дидактическая игра «Назови времена года».
3. Наблюдения в природе за сезонными изменениями, обсуждение с детьми увиденных явлений, установление причинно-следственных связей.
4. Чтение детской художественной литературы о природе и природных явлениях.

Ход

1этап:

Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Воспитатель создает предметно-развивающую среду в Центрах детской активности: демонстрационный и раздаточный материал, оборудование.</i> Подзывает детей. Они произвольно располагаются рядом. Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что перед вами? Ответы детей. Воспитатель: Для чего необходимы эти материалы? Ответы детей. Воспитатель: Что с ними можно делать? Ответы детей. Воспитатель: Интересные предложения. Мы обязательно их воплотим. Кто из вас обратил свое внимание на эту схему? Показ модуль-схемы «Времена года». Ответы детей. Воспитатель: Как вы считаете, что на ней изображено? Дети: Времена года. Воспитатель: Как вы думаете, что с ней можно делать? Предложения детей. Воспитатель: Вы правы. Я предлагаю вам вспомнить, в какой последовательности времена года идут друг за другом? Интересно, кто из вас не ошибется? Ответы детей. Игровое упражнение «Времена года» Цель: закрепить представления воспитанников о последовательности времен года. Воспитатель первым называет время года, которое наступило. Дети по очереди называют следующее время года, опираясь на модуль-схему. Игра заканчивается тогда, когда в ней примут все участие все дети. Воспитатель: Какое время года вы любите больше всего? Почему? Ответы детей. Воспитатель: Я согласна с каждым из вас. В народе говорят: «У природы нет плохой погоды». Как вы думаете, почему так говорят?	- Супер! - Вот так да! - Интересно! - Я предлагаю узнать об этом вместе! - Какой ты внимательный! - Класс! - Мне очень интересно ваше мнение! - Здорово, что ты такой любознательный! - Я рада, что смогла заинтересовать вас! - Точно! - Верно! - Согласна! - Мне понравился твой ответ! - Как здорово, что ты об этом знаешь! - Замечательно!

Ответы детей. Воспитатель: Каждое время года прекрасно по-своему. Что вы любите делать зимой? Почему? Ответы детей. Воспитатель: А осенью? Почему? Ответы детей. Воспитатель: Чем можно заниматься весной (летом)? Почему? Докажи. Ответы детей. Воспитатель: Какие интересные варианты! Как вы думаете, мы сможем их воплотить сейчас? Ответы детей. Воспитатель: Что нам необходимо? Ответы детей. Воспитатель: Что нам может помешать? Ответы детей. Воспитатель: Что (кто) нам может помочь? Ответы детей. Воспитатель: Здорово! Мне кажется, что все это возможно сейчас реализовать. А помогут нам наши конструкторы. Как это сделать? Ответы детей. Воспитатель: Как с помощью конструктора показать веселые детские забавы так, чтобы можно было сразу понять, какое это время года? Ответы детей. Воспитатель: Согласна. Мы построим детские площадки с веселыми забавами в разное время года. Кто согласен? Ответы детей.	- У тебя очень важные сведения для нас! - Вот это да! - Интересно! - Класс! - Согласна с тобой! - Верно! - Какое интересное предложение! - Здорово! - Какие еще есть предложения?
--	--

2 этап:

Способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель: Итак, что вы хотите построить? Дети: Детские площадки летом, осенью, зимой и весной. Воспитатель: Как вы думаете, что нам для этого необходимо? Ответы детей. Воспитатель: С чего мы начнем? Ответы детей. Воспитатель: Для чего это важно? Ответы детей.	- Кто еще хочет построить детскую площадку? - Супер! - Согласна! - Я очень рада! - Прекрасно!

Воспитатель: С какими трудностями мы можем столкнуться? Ответы детей. Воспитатель: Как их избежать? Ответы детей. Воспитатель: Что мы будем делать потом? Ответы детей. Воспитатель: Для чего это необходимо? Ответы детей. Воспитатель: Как удобнее расположиться? Ответы детей. Воспитатель: Кто хочет строить один? Ответы детей. Воспитатель: Кому необходима помощь товарищей? Ответы детей. Воспитатель: Итак, что вы хотите сделать? Ответы детей.	- Ты классно подметил! - Замечательная идея! - Супер! - Мы так и сделаем! - Вы согласны? - Интересно! - Ты точно подметил! - Я уверена, что это у нас обязательно получится!
---	--

3 этап:
Способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель: Кто может нам напомнить, что надо сделать перед тем, как приступить к строительству? Предложения детей. Воспитатель: Я знаю интересную пальчиковую игру «Строители». Хотите научу вас? Ответы детей. Пальчиковая игра «Строители» Точно в срок построит он (Сжимать и разжимать кулачки) Небоскреб и стадион, Детский садик и больницу, Магазинов вереницу. (Загибать пальцы по одному) Даже дом, скажу вам я, (Кисти рук поставить перед собой, кончики пальцев сомкнуть – «крыша») Где живет моя семья И другие жители, (Сжимать и разжимать кулачки) Строили строители.	- Я уверена, у вас все получится! - Это будет чудесно! - Класс! - Как ловко ты справился! - У тебя превосходно получилось! - Ух, ты! - Согласна с тобой, нам это очень необходимо! - Отлично!

(Кисти рук поставить перед собой, ладони прижать друг к другу) Воспитатель: Ребята, кто из вас заметил, лежащие перед вами схемы строительства? Ответы детей. Воспитатель: Какие объекты на них изображены? Ответы детей. Воспитатель: Какие из них вам понадобятся? Ответы детей. Воспитатель: В работе вы можете использовать схемы или самостоятельно придумать как вы будете строить. Творческая деятельность детей Дети размещаются за рабочими местами самостоятельно или малыми группами. Рассматривают предложенное оборудование, подбирают необходимое. Планируют предстоящую деятельность, договариваются о распределении обязанностей. Воспитатель побуждает их к творческой активности, поощряет самостоятельность, инициативность, желание помочь товарищам. Воспитатель: Что ты строишь? Ответы детей. Воспитатель: Какие детали ты использовал? Ответы детей. Воспитатель: Как ты их скрепил между собой? Ответы детей. Воспитатель: Что тебе для этого понадобилось? Ответы детей. Воспитатель: О каком времени года ты вспоминал во время конструирования? Ответы детей. Воспитатель: Чем оно отличается от других времен года? Ответы детей. Воспитатель: Чем ты любишь заниматься летом (весной, зимой, осенью)? Ответы детей. Воспитатель: Почему мы это называем веселыми забавами? Ответы детей. Воспитатель: Какие материалы помогли тебе показать это время года? Ответы детей. Воспитатель побуждает детей к коммуникативной	- Как здорово! - Ты самый настоящий конструктор (строитель)! - Точно! - Супер! - Ты абсолютно прав! - Я согласна с тобой! - Может кто-то думает иначе? - Кто еще хочет добавить? - Верно подмечено! - Какие интересные сведения! - Я рада, что ты так много знаешь! - Уверена, что нам пригодятся такие важные сведения! - Супер! Ты точно подметил! - Класс! Как интересно ты мыслишь! - Согласна с тобой! - Ты верно подметил! - Может, есть еще мнения? - Все согласны? - Какие еще есть предложения?
---	--

и творческой активности. Оказывает дифференцированную индивидуальную помощь детям, испытывающим затруднения. Поощряет желание помочь товарищам.	- Отлично! - Мне так понравится! - Как я рада!
---	--

4этап:

Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель: Друзья, что вы хотели сделать (построить)? Чем похожи веселые забавы весной, летом, зимой и осенью? Чем отличаются друг от друга веселые забавы в разное время года? Смогли ли мы построить детские площадки? Что вам для этого понадобилось? Какие материалы вы использовали? Что было самым трудным в работе? Почему? Что понравилось больше всего? Почему? О чем вы расскажите своим друзьям и родителям? Чем бы вы еще хотели заняться? Кто вам может помочь? Ответы детей. Воспитатель: У вас получились очень крутые постройки. Миша и Ваня сделали площадку для зимних игр, а на площадке Вики и Ксюши можно играть в летние игры. Кирилл соорудил самую необычную постройку. Здорово!	<i>В случае, если дети недовольны достигнутым результатом:</i> - Вот это да! - Я об этом обязательно подумаю! - Интересно! - Здорово! - Мне очень важно твое особое мнение! - Вот так предложение! - Какая необычная идея! - Интересное предложение! - Какие еще есть варианты? - Кто согласен? - Я думаю, что в следующий раз мы сможем реализовать твое предложение! <i>В случае, если дети довольны достигнутым результатом:</i> - Я согласна с тобой! - Класс! - Здорово! - Замечательно! - Супер! - Интересное предложение! - Я рада что ты знаешь об этом.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВЕСЕННЯЯ ПОЛЯНКА»

Возраст воспитанников: старший дошкольный (шестой год жизни).

Виды деятельности: коммуникативная, творческая, конструктивная, познавательно-исследовательская, игровая.

Образовательные области: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: развивать творческие способности воспитанников.

Задачи:

1. Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования.
2. Учить строить по предложенной схеме, инструкциям, учитывая способы крепления деталей.
3. Совершенствовать умение передавать особенности предмета средствами конструктора ТИКО.
4. Формировать умение определять пространственное расположение деталей, выбирать правильную последовательность действий, сочетания форм, цвета, пропорций.
5. Развивать цветовое восприятие, мелкую и крупную моторику рук воспитанников.
6. Развивать творческую инициативу и самостоятельность, способность к самоконтролю.
7. Воспитывать интерес к весенним изменениям в природе, желание создавать и беречь цветы.
8. Воспитывать бережное отношение к природе.

Материалы и оборудование

Оборудование:

Мольберт.

Ноутбук или магнитофон. Аудиозапись «Звуки весны».

Демонстрационный материал:

Иллюстрации по теме: «Цветы».

Схемы постройки по теме совместной деятельности.

Раздаточный материал:

Наборы ТИКО по количеству детей.

Материалы для оформления цветочной поляны: бумага различного вида, ткань, ленты, ножницы, клей, степлер и т.п.

Предварительная работа:

1. Беседы с детьми по темам: «Весна», «Цветы».
2. Чтение художественной литературы по теме совместной деятельности. Разучивание стихотворений о весне.
3. Разгадывание загадок.
4. Наблюдение в природе.

Ход

1 этап:

Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель создает предметно-пространственную развивающую среду в Центрах «Познавательной активности» и «Творческой мастерской»: иллюстрации, художественную и познавательную литературу, наборы для конструирования, предметы необходимые для совместной деятельности.	
Воспитатель: Расскажу я вам секрет, Что зимы уж больше нет. Поглядите, вон весна! По земле идет она. Друзья, какое сейчас время года? Докажите. Ответы детей. Воспитатель: Кто из вас тоже знает стихотворение о весне? Ответы детей. Воспитатель: Кто хочет его прочесть? Чтение детьми стихотворений о весне. Воспитатель включает аудиозапись «Звуки весны». Воспитатель: Ребята, вы слышите, как все вокруг радуется приходу весны. Какие звуки вы слышали? Ответы детей. Воспитатель: Дети, расскажите, что еще происходит весной в природе? Ответы детей.	- Какой ты внимательный. - Здорово. - Я рада. - Верно. Согласна. - Ты такой любознательный.
Воспитатель: А я очень люблю, когда цветут цветы. Мне сейчас так хочется очутиться на цветочной поляне. Но это невозможно. Ведь цветы еще спят под снегом. Что же делать? Предложения детей. Воспитатель: Кто хочет мне помочь? Ответы детей. Воспитатель: Что мы можем сделать? Ответы детей. Воспитатель: Друзья, вы помните, что мы и раньше делали цветы? Какие материалы мы использовали?	- Мне нравится твое предложение. - Класс! - Я рада, что смогла заинтересовать тебя. - Точно.

Ответы детей. Воспитатель: Какие детали нам необходимы? Ответы детей. Воспитатель: Кто хочет работать вместе с товарищем? Ответы детей. Воспитатель: Как вам лучше расположиться за столом? Ответы детей.	- Интересная идея! - Какие еще есть предложения? - Я очень рада. - Прекрасно. - Я согласна с тобой.
Воспитатель: Как вы думаете, что нам для этого необходимо? Ответы детей. Воспитатель: С чего мы начнем? Ответы детей. Воспитатель: Для чего это необходимо? Ответы детей.	- Ты классно придумал. - Замечательная идея. - Мы так и сделаем. Все согласны?
Воспитатель: С какими трудностями мы можем столкнуться? Ответы детей. Воспитатель: Как их избежать? Ответы детей. Воспитатель: Что вы хотите сделать? Ответы детей. Воспитатель: Кто хочет работать вместе с товарищем? Ответы детей. Воспитатель: Что вам для этого необходимо? Ответы детей. Воспитатель: Как вы распределите обязанности? Ответы детей.	- Ты точно подметил. - Верное решение. Кто с ним согласен? - Я уверена, что это у нас обязательно получится. - Интересная идея. - Какие еще есть варианты? - Здорово.

3 этап:

Способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель: Ребята, прежде чем приступить к работе, я предлагаю вам подготовить наши руки. Хотите? Ответы детей. Пальчиковая гимнастика «Цветок» Вырос высокий цветок на поляне, (Руки поднять вверх)	- Я уверена, у вас все получится. - Это будет чудесно. - Как я рада.

Утром весенним раскрыл лепестки. (Ладони раскрыть) Всем лепесткам красоту и питание (Шевелят пальцами рук) Дружно дают под землей корешки. (Кисти рук опустить вниз) Воспитатель: Я предлагаю вам занять рабочие места. Кто хочет, может пригласить к себе товарища. Если вам не будет мешать музыка, я могу ее включить? Ответы детей.	- Супер!
Практическая деятельность Дети располагаются вокруг столов с конструктором по одному или малыми группами. Воспитатель: Друзья, напомните мне, что мы делаем? Дети: Весенние цветы. Воспитатель: У каждого из вас на столе лежат схемы постройки цветов. Посмотрите. Они помогут справиться вам с заданием. Если вы захотите, то можете сделать собственный неповторимый цветок. Дети выполняют работу, опираясь на образец и личный опыт. Воспитатель: Те, кто выполнил свои постройки, может помочь товарищам. Воспитатель поощряет самостоятельность, находчивость, творческое воображение, желание помочь товарищу, умение детей договориться о совместной деятельности. Воспитатель: Друзья, как вы думаете, нашим цветам не грустно в одиночестве? Ответы детей. Воспитатель: Как мы можем им помочь? Предложения детей. Воспитатель: Я согласна с тем, что их необходимо разместить на одной полянке. Но как это сделать? Предложения детей. Воспитатель: Какие материалы вам понадобятся? Ответы детей. С помощью различных материалов (бумаги, ткани, лент и т.п.) дети оформляют лужайку и размещают на ней цветы из конструктора. Воспитатель: Посмотрите ребята, какая у нас получилась весенняя полянка! А вам он	- Верно. - Как ловко ты справился с заданием. - У тебя превосходно получилось. - Ух, ты! - Согласна с тобой, нам это очень необходимо. - Отлично! - Класс. - Как здорово ты придумал. - Как точно ты подметил. - Супер! - Какие еще есть предложения?

нравится? Ответы детей. Воспитатель: Какая она? Дети: Яркая, красочная, разноцветная, нарядная.	- Точное выражение! - Здорово!
---	--

4этап:

Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель: Все получилось, как мы планировали? Ответы детей. Воспитатель: Какой материал мы использовали для работы? Ответы детей. Воспитатель: Чему новому вы научились? Ответы детей. Воспитатель: Для чего это может пригодиться? Ответы детей. Воспитатель: О чем вы расскажете своим родителям и друзьям? Ответы детей. Воспитатель: Что еще вы хотите узнать о цветах? Ответы детей. Воспитатель: Как это можно сделать? Ответы детей. Воспитатель: Кто вам может помочь? Ответы детей. Воспитатель: Мне тоже нравится наша восхитительная полянка. Цветы на ней так прекрасны! А смогли мы его сделать, потому что вы были дружными. Ксюша не только изготовила изумительные цветы, но и помогла своим товарищам. А Яна и Денис смогли договориться о том, кто что будет делать. Лена смогла изготовить необычный цветок, а Вика – замечательные одуванчики. Ваня помогал товарищам. Я думаю, что мы можем вечером пригласить родителей на нашу поляну, она наверняка им очень понравится.	<i>В случае, если дети недовольны достигнутым результатом:</i> - Какая необычная идея. - Мне очень важно твое особое мнение. - Интересное пояснение. - В следующий раз мы сможем реализовать твое предложение. <i>В случае, если дети довольны достигнутым результатом:</i> - Согласна с тобой. - Класс. - Супер. - Очень важное утверждение. - Я рада, что ты сказал об этом. - Мне очень важно твое мнение. - Превосходная идея.