

Методическая разработка образовательной деятельности
Н.В. Дорошенко, инструктора по ФК
МБДОУ ДСКВ № 34 ст. Ленинградской по теме:
«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ОРГАНИЗМУ ЧЕЛОВЕКА»

(в форме экспериментариума, физкультурно-познавательной лаборатории)

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (7-й год жизни)

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, двигательная.

Цель: развитие любознательности и самостоятельности детей в различных видах деятельности

Задачи:

- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развивать познавательный интерес детей, воображение, любознательность, познавательную мотивацию, творческую активность;
- продолжать формировать первичные представления о строении человеческого организма, функциях основных органов человека, их расположение в организме.

Оборудование: паспорт здоровья на каждого ребенка, карандаши, или ручки на каждого педагога. Макет сердца, легкие, глаз. Бутылка с 1 л воды. Кистевые эспандеры на каждого ребёнка, тонометр, динамометр электронный ручной. Воздушные шарики на каждого ребенка. 2 распылителя для воды (для рук). По 2 губки на ребенка. 2 скотча красный и синий (аорта и вены). Скелетон. Картинки внутренних органов. 2 столика. Атрибуты (Халаты, шапочки).

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации

Инструктор по ФК: Ребята, я приглашаю вас сейчас в нашу лабораторию БИОград. (дети: а где она?)

Инструктор по ФК: где-то здесь... такая секретная, что сразу и не найдешь. Где же она может быть? *(дети указывают на предполагаемое место)* Нам будет здесь удобно? *(дети: да, тут будет уютно)*. Отлично! *(дети с воспитателем размещаются.)*

Звуковой сигнал

ВИДЕО ОБРАЩЕНИЕ

Даша – путешественница: (1мин)

Здравствуйте, ребята. Я провела уже много интересных исследований, но однажды, услышав такую легенду: «Давным-давно, на горе Олимп жили-были

боги. Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету Земля. Стали решать, каким должен быть человек. Один из богов сказал: «Человек должен быть сильным», другой сказал: «Человек должен быть здоровым», третий сказал: «Человек должен быть умным». Но один из богов сказал так: «Если всё это будет у человека, он будет подобен нам». И решили они спрятать главное, что есть у человека – его здоровье. Один из богов предложил: «Здоровье надо спрятать в самого человека». Так и живёт с давних времён человек пытаясь найти своё здоровье. Но не каждый может найти и сберечь бесценный дар богов.

Я не могу разобраться, где же на самом деле спрятано здоровье. Кто из богов, действительно прав?

Инструктор по ФК: Ребята, а вы как считаете, кто из богов, действительно прав? (Высказывания детей)

- Где же на самом деле спрятано здоровье? (Высказывания детей)

- Где можно найти нужную нам информацию? (Высказывания детей)

- А у меня тоже есть идея, может быть нам проверить эти факты о здоровье в нашей лаборатории? Как вам моя идея? (Высказывания детей)

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

- Как мы сможем передать Даше наши знания? (Высказывания детей)

- Замечательная идея, предлагаю попросить Анну Александровну, у нее профессиональная камера и очень хорошо получается

Инструктор по ФК: А, как нам попасть в организм, что для этого мы можем сделать? (Высказывания детей)

Инструктор по ФК: Но мы же большие? Я предлагаю попасть в организм с помощью робота OZOVOT.

ВИДЕОФРАГМЕНТ

С помощью видеоролика попадают в организм человека.

Инструктор по ФК: Ну, вот мы и внутри нашего организма.

Как вы думаете, с чего же нам начать? (Высказывания детей)

Вариант 1.

Дети: *дети предлагают начать с сердца.*

Подходят к макету сердца

Инструктор по ФК: А, почему вы так решили?

Дети: – *потому, что это главный орган человека...*

♪ Звучит фонограмма «Стук сердца»

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Инструктор по ФК: Ребята, слышите, что это за звук? (Ответ детей). Верно, так бьется сердце человека. Какое большое, у всех такой размер сердца? С чем можно сравнить его размер? (с кулачком). А с какой стороны оно рас-

полагается? (Оно располагается слева, но ближе к середине груди. Показывают, приложив ладошку).

Инструктор по ФК: С чем можно сравнить его работу? (С насосом).

Инструктор по ФК: А что напоминает сердце по строению? Ваши идеи. (По строению оно напоминает двухэтажный дом. Наверху располагаются 2 комнаты, и внизу 2 комнаты. С каждой стороны из верхнего в нижнее помещение есть двери. Они открываются и закрываются с каждым ударом сердца).

Ролик «Работа сердца»
(во время рассказа)

Если дети спросят, зачем на столе бутылка с водой, то педагог скажет:

- Какие вы внимательные. А вы знаете, что за одно сокращение оно перегоняет 1 л крови (Обращает внимание на количество воды в бутылка с 1 л воды).

А если нет, то педагог сам говорит:

- А вы знаете, что за одно сокращение оно перегоняет 1 л крови (Обращает внимание на количество воды в бутылка с 1 л воды).

На экране видео «Кровообращение»

- А кто знает, как по-другому можно называть сердце? Почему? (Мотор).

Инструктор по ФК: А как вы думаете, что полезно для укрепления сердца? (Катание на лыжах, плавание, танцевальная аэробика, езда на велосипеде, бег, упр. со скакалкой, игра с собственной собакой, витамины, полезное и здоровое питание и т.п.)

Я согласна с вами, очень важны полезные занятия для сердца.

Инструктор по ФК: Как мы можем определить, что работа сердца изменилась? (Сердце начинает биться быстрее или медленнее, нужно измерять пульс).

Инструктор по ФК: Что может увеличить скорость биения сердца? (Устроить соревнование, выполнить физические упражнения, поиграть в игры ...)

Инструктор по ФК: Ребята, а я знаю такую интересную игру, которая называется «Артерия» и «Аорта»? Хотите поиграть?

Я предлагаю измерять пульс перед игрой. Какие варианты измерения пульса вы знаете (Посчитать пульс на запястье, измерить фонендоскопом (медсестра), с помощью умных био часов, браслета). У кого есть часы на руках, можете измерить пульс с помощью их, желающие могут подойти к медсестре и померять с помощью фонендоскопа)

Инструктор по ФК: Уважаемые гости, помогите пожалуйста записать данные в паспорте здоровья.

Дети берут свои паспорта здоровья и подходят к гостям, измеряют пульс и записывают данные.

Проводится жребий-выбор в команды с синими и красными эмблемами.

* **Игра «Артерия» и «Аорта»**

По 1 корзине, с красными мячами, стоит возле команд, и по 1 корзине на противоположной стороне с синими мячами.

По сигналу первый игрок бежит на противоположную сторону, обменивает красный мяч на синий, и возвращаются в свою команды, в конец строя. Последующие игроки выполняют то же.

Инструктор по ФК: Победила команда.... Вы чувствуете изменения в организме? Какие? (*Сердце стучит быстро, и дышим тяжелее*). Что нужно сделать, чтобы сравнить разницу сердцебиения до игры и после? (*Измерить пульс, сравнить данные в паспорте здоровья*)

Инструктор по ФК: Давайте подумаем, как восстановить пульс? (*Восстановить дыхание. Предлагают способы восстановления.*)

Дети выполняют дыхательные упражнения
(самостоятельно, по желанию)

Звуковой сигнал от робота.

- Ваше время нахождения в данном органе заканчивается.

Инструктор по ФК: Нам пора возвращаться?

Видеоролик возвращение из организма.

Инструктор по ФК: Какие будут дальнейшие наши действия? (*отправиться в следующий орган – мозг*). А знаете что иногда мозг называют «командиром»? Как вы думаете почему? (*Он дает задание другим органам, чтобы те могли видеть, осязать, слышать, думать, нюхать, двигаться, говорить, сохранять равновесие и др.*)

Инструктор по ФК: А сколько частей у мозга? (*Мозг состоит из двух частей, которые называются полушария, левое и правое. Левое полушарие мозга отвечает за речь, способность к письму и чтению. Благодаря правому мы можем фантазировать, мечтать, рисовать.*)

Инструктор по ФК: А как вы думаете, наш мозг отдыхает ночью, когда темно и мы спим? (*Отдыхает*). Верно, но у него есть дежурные клеточки, которые работают даже ночью, поэтому мы видим сны.

Инструктор по ФК: А какими упражнениями можно укрепить здоровье мозга?

Дети: Игры на внимание...

(если дети предлагают данную игру, то педагог говорит: Здорово, давайте поиграем. Мне нравится ваша идея.

(если дети не предлагают данную игру, то педагог говорит: Ребята, а я знаю очень интересную новую игру, хотите научу вас?

Игра «Готовы установить движение?»

Игра проводится в парах. Дети разбиваются на пары. Все действия выполняются, не разрывая рук в паре.

Звуковой сигнал работа.

- Внимание, заряд батареи низкий. Вам пора покинуть организм.

Видеоролик возвращение из организма.

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Инструктор по ФК:

Ребята, нам удалось выяснить, где на самом деле спрятано здоровье? (Высказывания детей) Для чего мы это делали? Где нам пригодятся полученные знания? Кому расскажем о нашем эксперименте? Что было самым трудным? Что было самым интересным?

Видео с нашими экспериментами будет отправлено Даше.

